

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 34 «Красная шапочка»**

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

Детский сад № 34

«Красная шапочка»

_____ Е.В. Христенко



**Публичный доклад
2018-2019 учебный год**

Междуреченск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Краткая характеристика дошкольного учреждения и условий работы в 2018-2019 учебном году	3
2.	Анализ работы по охране и укреплению здоровья детей	6
3.	Анализ результатов освоения основной образовательной программы	9
4.	Анализ выполнения задач годового плана	14
5.	Анализ работы по формированию у детей предпосылок учебной	17
6.	Анализ взаимодействия ДООУ с социумом	23
7.	Оценка роста профессионального мастерства педагогов	24
7.1.	Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям	33
7.2.	Характеристика педагогических кадров по стажу работы	34
7.3.	Характеристика педагогических кадров по образованию	34
8.	Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ОУ	34
9	Основные направления работы на 2019-2020 учебный год	35

1. Краткая характеристика дошкольного учреждения и условий работы в 2018-2019 учебном году.

Основные сведения	
Дата создания образовательной организации	Детский сад №34 «Красная шапочка» был открыт 20 декабря 1978 года и находился в ведомстве шахты «Распадская». На момент открытия в детском саду функционировало 11 групп с численностью детей - 300 человек. В 1992-1993 годах в детском саду была проведена реконструкция помещений: пристроены спальни, построен спортивный комплекс (плавательный бассейн, спортивный зал). В 1999 году детский сад был передан в муниципальную собственность Администрации г. Междуреченска
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 34 «Красная шапочка»
Сокращенное наименование	МБДОУ "Детский сад № 34 " Красная шапочка "
Адрес	652882, город Междуреченск, Кемеровская область, улица Кузнецкая, 49
Телефон	8(38475)2-02-16
E-mail	shapochka@rikt.ru
Государственная регистрация образовательного учреждения	Серия 425 № 327 от 25 октября 1999 года
ИНН	№ 4214015570
КПП	№ 421401001
ОКПО	№ 50598942
ОГРН	№ 1024201392632
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Учредители образовательной организации	Учредителем и собственником имущества ОО является муниципальное образование «Междуреченский городской округ» в лице органа местного самоуправления – администрации Междуреченского городского округа (Сведения об учредителе образовательной организации)

Место нахождения филиалов образовательной организации	Филиалы в учреждении отсутствуют
Режим работы образовательной организации	<p>- 5-дневная рабочая неделя - график работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 7.00 до 19.00 ч - выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ - группы в Учреждении функционируют в режиме: полного дня (12 часовое пребывание) График работы руководителя и специалистов Примерный режим дня воспитанников</p>
Проектная мощность	Количество групп – 11, из них 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста
Фактическая наполняемость	ДОУ посещают дети в количестве – 296 человек, из них: - 30 детей с ТНР - 4 ребенка инвалида
Комплектование групп	Осуществляется в соответствии с возрастом, по направлениям МКУ УО «Управление образованием Междуреченского городского округа», ПМПК, запросам родителей и согласно очередности в МБДОУ
Дополнительные помещения	
Базовые компоненты	Объекты среды ДОУ
Административно-хозяйственный	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет заведующего • Кабинет заместителя заведующего по АХР • Кабинет старшего воспитателя
Обеспечения жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Пищеблок • Прачечный комплекс • Подсобные помещения для персонала • Электрощитовая • Хозяйственный блок (склады, костюмерная, кабинет швеи)
Учебно-методический	<ul style="list-style-type: none"> • Методический кабинет • Коррекционно-восстановительный комплекс «Я могу сам» • Интеллектуально-познавательный комплекс «Хочу все знать» • Экологический комплекс «Добрая планета Земля» • Художественно-эстетический комплекс «Симфония Красоты Мира»

	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый центр для родителей
Оздоровительный	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительный комплекс • Медико-профилактический комплекс

Педагогический коллектив детского сада в 2018-2019 учебном году укомплектован полностью. Расстановка педагогических кадров осуществлялась с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов, стажа работы с детьми, а также личностных качеств, что привело к созданию положительного микроклимата в коллективе и стабильности образовательного процесса.

Пространственно-развивающая среда ДООУ включает в себя: 11 групповых ячеек, состоящих из игровой, спальни, приемной, буфетной; административные кабинеты (заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, методический кабинет); музыкальный зал, спортивный зал, бассейн «Дельфиненок», кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, изостудию «Волшебные краски», детский вернисаж, экологическую лабораторию «Хочу все знать!», живой уголок «Наши питомцы», музей природы, зимний сад «Флорик», кабинет развивающих игр «Почемучка», мастерскую ручного труда «Умелые ручки», сенсорную комнату, мини-планетарий «Звездочка», аквариумный холл «Золотая рыбка», рекреация для интеллектуального развития детей и ознакомления с правилами дорожного движения «Дорога в фиолетовый лес», «Открытый центр для родителей».

Анализ пространственно-развивающей среды ДООУ с позиции требований ФГОС ДО и результатов обследования по Шкалам «ЭККЕРС» показал соответствие условий стандарту дошкольного образования.

Детский сад работает по Основной образовательной программе дошкольного образования и Адаптированной образовательной программе (в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Правовой основой нашей образовательной программы стал ФГОС ДО.

Методической и содержательной основой:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО

В качестве части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду разработаны и реализуются авторские и парциальные программы:

- Подпрограмма действий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Растишка» / авторский коллектив ДООУ №34 Е.В.Христенко, Масюк Т.В., А.В.Девятко.
- «Распахни окно в мир природы» дополнительная общеразвивающая музейно-образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста / авторский коллектив ДООУ № 34 Е.В.Христенко, В.Г.Филимонова.

- «Лего-фантазии» дополнительная общеразвивающая программа развития детей средствами ЛЕГО-конструирования / авторский коллектив ДООУ №34 Е.В.Христенко, Т.В.Масюк, Н.В.Ермоленко.
- «Шаги к успеху» программа сопровождения развития детей с особыми способностями / авторский коллектив ДООУ №34 Е.В.Христенко, А.В.Девятко.
- «Маленький горожанин» программа краеведческого образования дошкольников 6-7 лет /авторский коллектив ДООУ №16 Манкова Н.И., Невзорова И.А., Ряпосова Н.И.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в 2018-2019 учебном году педагогический коллектив был ориентирован на индивидуализацию образования. Разработаны и реализуются: индивидуальные оздоровительные маршруты детей, индивидуальные образовательные маршруты (для всех детей) и программы индивидуального развития особых способностей ребенка (музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог), рабочие программы педагогов групп и специалистов детского сада.

Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи проводилась на основании индивидуальных программ коррекции и развития, разработанных специалистами коррекционного блока.

2. Анализ работы по охране и укреплению здоровья детей

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Виды инфекций	Заболевания детей	Случаи заболевания		
		2016-2017г	2017-2018г	2018-2019г
Воздушно-капельные инфекции	Краснуха	-	-	-
	Ветряная оспа	2	108	1
	Грипп	4	11	8
	Итого:	6	119	9
Кишечные инфекции	Псевдотуберкулёз	-	-	-
	Сальмонеллёз	-	-	-
	Другие инфекции	10	5	25
	Итого:	10	5	25
Соматические заболевания	ОРЗ	359	317	251
	Бронхит	15	15	8
	ЛОР - заболевания	12	15	11
	Травмы	4	9	4
	Прочие заболевания	14	1	2
	Итого:	404	357	276
Всего случаев заболеваний:		420	481	310

Сравнительный анализ заболеваемости детей показал:

- количество заболеваний уменьшилось на 171 случай.
- В этом году не наблюдалось вспышек ветряной оспы, в связи с чем, показатель снизился на 107 случаев.

- на 5 случаев уменьшилось количество травм в домашних условиях, отчасти благодаря регулярным профилактическим работам с родителями по безопасности жизнедеятельности детей в детском саду и дома.
- на 1 случай увеличилось количество прочих заболеваний,
- на 20 случаев увеличилось количество других инфекций, в связи с вспышкой в городе острой кишечной инфекции, причиной которой стал рото- и норовирус в осенне-зимний период.
- в этом учебном году совместные действия медицинского работника и педагогов были направлены на профилактику простудных заболеваний, в связи с чем, снизилось количество гриппа – на 3 случая, ОРЗ – на 66 случаев, ЛОР-заболеваний – на 4 случая, бронхита – на 7 случаев.

Количество детей, состоящих на диспансерном учёте с различными заболеваниями, выявленных в результате медицинского осмотра в 2018-2019 учебном году

Специалисты		Группы													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	16-17 уч.г	17-18 уч.г	18-19 уч.г д
Невролог		4	5	4	8	-	2	5	8	2	6	7	30	45	45
Кардиолог		3	3	2	-	2	2	1	-	-	-	-	1	5	13
ЛОР		1	1	1	-	-	-	2	-	-	-	-	13	-	5
Эндокринолог		1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	6	4	2
Дерматолог		-	1	-	3	-	1	1	3	2	1	-	4	11	12
Окулист		1	2	-	2	-	1	-	-	3	3	1	18	15	17
Хирург		2	4	2	5	4	3	6	3	1	4	2	18	18	36
Патология	Плоскостопие	-	2	4	-	-	6	2	8	3	6	7	22	25	30
	Нарушение осанки				-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
	Деформация грудной клетки				-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		12	18	13	15	6	16	17	22	11	20	18	112	123	161

Общее количество дошкольников, состоящих на диспансерном учёте, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 38 чел., в связи с:

- увеличением количества детей состоящих на учете у кардиолога - на 9 чел., лора – на 5 чел., дерматолога - на 1 чел., окулиста – на 2 чел., хирурга - на 18 чел.,
- увеличением количества детей с плоскостопием - на 5 чел.
- выявлен 1 ребенок с нарушением осанки.

Уменьшилось количество детей с нарушением эндокринной системы - на 2 чел. Детей с деформацией грудной клетки, стоящих на учете - нет.

Оценка физического развития детей по группам

Группы	Норма			Избыток массы			Дефицит массы		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Группа №1	26	26	25	-	-	1	1	-	-
Группа №2	28	29	30	-	-	-	1	1	-
Группа №3	24	24	29	1	1	-	-	-	-
Группа №4	28	29	30	1	-	-	-	-	-
Группа №5	26	24	24	-	-	-	-	1	-
Группа №6	25	25	23	1	1	1	-	-	-
Группа №7	29	29	29	-	-	-	-	-	-
Группа №8	26	25	24	-	-	-	-	-	-
Группа №9	27	28	28	1	-	-	-	-	-
Группа №10	25	26	29	-	-	1	-	-	-
Группа №11	24	25	21	-	-	-	1	-	1
Количество	288	290	292	4	2	3	3	2	1
Итого в %	98%	99%	99%	1%	1%	1%	1%	1%	0,4%

На 2 ребенка увеличилось количество детей с нормальной массой тела. В сравнении с прошлым учебным годом на 1 ребенка уменьшилось количество детей с дефицитом массы тела (ребенок выбыл из детского сада) и увеличилось с избытком массы (пришел в этом году ребенок в первую младшую группу).

Распределение детей по группам здоровья

№ группы	Количество детей по группам здоровья					Количество детей
	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа	
1	10	14	2	-	-	26
2	14	15	1	-	-	30
3	14	11	3	-	1	29
4	11	17	2	-	-	30
5	15	8	-	1	-	24
6	9	11	3	1	-	24
7	10	17	2	-	-	29
8	8	12	4	-	-	24
9	17	11	-	-	-	28
10	16	11	3	-	-	30
11	12	8	-	1	1	22
Количество	136	135	20	3	2	296
%	46%	45%	7%	1%	1%	100%

На основании данных таблицы воспитанники ДОУ в 2018-2019 учебном году распределены по группам физического здоровья следующим образом:

I группа здоровья –46% (в 2017-2018уч.г. - 37%)
II группа здоровья –45% (в 2017-2018уч.г. - 50%)
III группа здоровья –7% (в 2017-2018уч.г. -12%)
IV группа здоровья –1% (в 2017-2018уч.г. - 1%)
V группа здоровья – 1 % (в 2017-2018уч.г. - 0%)

На 9% увеличилось количество детей I группы здоровья, соответственно уменьшилось количество детей со II группой здоровья на 5%.

Уменьшилось количество детей III группы на 5%. Не изменилось количество детей с IV группой здоровья.

Обозначились 2 ребенка с V группой здоровья – дети - инвалиды.

3. Анализ результатов освоения основной образовательной программы

Система мониторинга содержит оценку педагогического процесса по пяти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. В мониторинге использовались общепринятые критерии развития детей от 2 до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и /или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

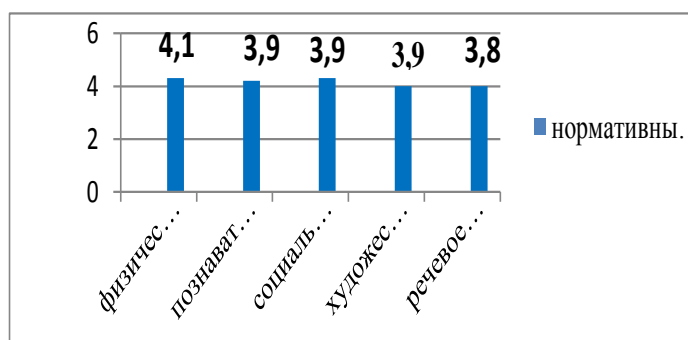
Система мониторинга содержит оценку педагогического процесса по пяти образовательным областям, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Двухступенчатая

система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогов.

Результаты освоения основной образовательной программы в 2018-2019 учебном году

Группы ДОУ	Образовательные области					Итоговый показатель по группам (среднее значение)
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
№2, старшая группа	4,2	4,1	3,9	4,2	4,4	4,2
№3, вторая младшая группа	3,1	3,1	3,3	3,4	3,4	3,3
№4, старшая группа	4,4	4,6	3,8	4,2	4,4	4,3
№6, подготовительная к школе группа	4,3	4,2	4,3	4,4	4,9	4,4
№7, средняя группа	3,4	3,6	3,5	3,5	3,7	3,5
№8, подготовительная к школе группа	4,6	4,6	4,2	4,5	4,7	4,5
№9, средняя группа	3,4	3,4	3,4	3,4	3,6	3,4
№10, вторая младшая группа	3,5	4,3	3,5	3,9	4,2	3,9
№11, подготовительная к школе группа	4,1	4	4	3,9	4	4
Итоговый показатель по детскому саду (среднее значение) освоения образовательных областей (показатель в баллах)	3,9	3,9	3,8	3,9	4,1	3,9

Гистограмма результатов освоения основной образовательной программы в 2018-2019 учебном году



По результатам мониторинга на основе самооценки педагогов высокие общегрупповые результаты в группах:

- подготовительная к школе группа № 8, воспитатели Турбалива Ю.М., Козырева Н.А. – 4,5б.
- подготовительная к школе группа № 6, воспитатели Ручина И.В., Лотарева В.Н. – 4,4б.

Низкий групповой показатель от 3,3 до 3,5 в группах №3,7,9. Эти показатели свидетельствуют о трудностях в организации педагогического процесса в группах. Воспитателям групп (на данных группах работают молодые педагоги с небольшим педагогическим стажем) рекомендовано пересмотреть работу с детьми по индивидуальным речевым маршрутам, а старшему воспитателю и педагогу-психологу оказать психолого-методическую поддержку, в том числе при проведении педагогической диагностики.

В 2019-2020 учебном году с целью минимизации субъективизма педагогов при проведении диагностики запланировать проведение оценки качества освоения программы опираясь на шкалы «ЭККЕРС» с участием как внутригрупповой так и внешней оценки педагогом-психологом и старшим воспитателем.

Мониторинг результатов адаптации групп раннего возраста - №1, №5 показывает степень адаптированности детей к условиям детского сада.

По результатам диагностики степень адаптированности детей группы №1 к условиям детского сада следующая:

Легкая степень адаптации – 92%

Средняя степень адаптации – 8%

Тяжелая степень адаптации – 0%

Результаты мониторинга показывают, что 100% детей группы адаптированы к условиям детского сада.

По результатам диагностики степень адаптированности детей группы № 5 к условиям детского сада следующая:

Легкая степень адаптации – 84%

Средняя степень адаптации – 12%

Тяжелая степень адаптации – 4% (1 ребенок)

Результаты мониторинга показывают, что 84% детей группы адаптированы к условиям детского сада. Однако выявлен один ребенок с тяжелой степенью адаптации. У него наблюдалась затяжная адаптация, периодически проявляющаяся в тяжелом расставании с мамой. Со стороны педагогов проводится работа с родителями, оказывается помощь педагога-психолога.

Высокие показатели в освоении воспитанниками образовательной области «**Физическое развитие**» - 4,1 балла достигнуты благодаря качественной работе педагога, осуществляющего работу по физическому развитию детей (Игнатевой Н.И.), использованию педагогами групп разнообразных инновационных форм и методов в образовательном процессе:

- НОД по физической культуре;

- традиционное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: малых летних и зимние олимпийские игр, совместные праздники, развлечения и соревнования для детей и родителей, семейно-спортивные встречи;
- работа с детьми по индивидуальным оздоровительным и образовательным маршрутам;
- активное использование спортивной площадки на территории ДООУ и территории МБОУ гимназии №24;
- пополнение предметно-развивающей среды и прогулочных участков групп спортивным оборудованием, изготовленным педагогами и родителями;
- увеличение количества воспитанников в спортивных городских мероприятиях - 40 воспитанников подготовительных групп из 70 человек.
- результативное участие воспитанников в городских мероприятиях - 1и 2 места в осенней и зимней спартакиадах, в конкурсе ритмической гимнастики (в 2014г-2019г), победа в творчески-спортивном марафоне "Крошка-ГТОшка", ежегодное участие в конкурсе ритмической гимнастики, в фестивале по синхронному плаванию «Веселая волна», участие в в первенстве города по футболу, лыжные гонки «Гулливвер».

Выше среднего показатель в освоении воспитанниками образовательной области **«Познавательное развитие»** - 3.9 балла достигнут благодаря эффективно построенной работе в направлении интеллектуально-познавательного развития воспитанников:

- активно используется метод проектов,
- осуществляется детская исследовательская деятельность экологической направленности воспитателем, ведущим работу по экологическому развитию – Филимоновой В.Г - «Огород на окне», «Посев семян на рассаду».
- педагогами в практической деятельности с детьми используется интерактивное оборудование
- усовершенствована форма календарного планирования: педагоги прописывают цели к играм, образовательным ситуациям, а также вопросы поискового, проблемного характера.

Результативное участие наших воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Городские конкурсы:

- игра-викторина «Умники и умницы» по ФЭМП – 3 место,
- научно-практическая конференция МГО «Мои практические результаты деятельности в области профессии» - 1 место.
- научно-практическая конференция среди обучающихся «Первые шаги в науку» - 2 место.

Всероссийские: конкурс проектно-исследовательских работ детей «Радуга открытий»,

викторина «Время знаний» «Забавная математика для детей с5 лет» - 1 место, «Ищем таланты» - 1 место,

Международная олимпиада для дошкольников и школьников младших классов «Intellect УМ» - 1 место, Всероссийский конкурс на информационно-образовательном ресурсе «Разумейка» - 1 место. Международный конкурс для одаренных детей

«Юные таланты» - 1 место, Всероссийская олимпиада «Будущий математик» - 1 место, Всероссийский конкурс «Талантливые дети России» - 2 место

Выше среднего показатель в освоении воспитанниками образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** - 3,9 балла достигнут благодаря построению образовательного процесса в детском саду на основе игровых, проблемных, практических образовательных ситуациях, тесному взаимодействию с семьями воспитанников:

- открытый характер образовательного процесса, основанный на сотрудничестве, взаимопонимании и взаимодововерии,

- активное вовлечение родителей в образовательный процесс (совместные мероприятия, проектная деятельность). Владение педагогами интерактивными методами обучения, повышение профессиональной компетенции в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста, создание педагогами благоприятных условий, позитивной психологической атмосферы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка

И как результат - активное результативное участие наших воспитанников в конкурсах городского и регионального уровня:

Городские

- конкурс социальных видеороликов «Мы за безопасность на дорогах»,

- акция ко дню инвалида «Дорогою добра»

- городской конкурс «Правила дорожные детям знать положено»,

- слет-конкурс юных инспекторов движения "Безопасная дорога детям" – 1 место

Выше среднего результат освоения образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** - 3,9 балла достигнут благодаря созданию условий для овладения воспитанниками средствами художественно-эстетической, музыкальной и театрально-игровой деятельности, проявления инициативы, самостоятельности в разных видах художественно-творческой деятельности:

- работа ИЗО студии (ответственный педагог Емельянова Е.В.),

- участие детей в концертах, фестивалях и творческих конкурсах,

- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада: музыкальные мероприятия в рамках «Фестиваля успеха», традиционная осенняя ярмарка.

- презентация детских достижений в художественно-эстетической деятельности внутри детского сада: выставки детских работ в групповых помещениях, лестничных пролетах, коридорах детского сада.

Оценка качества работы в данном направлении - результативное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня:

Городские конкурсы и фестивали:

• Фестиваль «Солнечные лучики».

• Творческий конкурс «Радуга» - 1 место.

• Конкурс «Маленькая фея» – 1 место.

• Конкурс макетов «Безопасные улицы» - участие.

• Конкурс детского изобразительного творчества «Дошкольная планета детства» - 1, 2 места.

• Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Я маленький Кузбассовец», посвященный празднованию 300-летия образования Кузбасса, среди

воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Междуреченска – участие.

Областные конкурсы:

- Конкурс детской мультипликации «Кузбасский кораблик мечты» - лауреат.
- Конкурс профорientационных материалов «Профессия, которую я выбираю» номинация «Все профессии важны» - 1 место.
- Конкурс детских рисунков «Я маленький Кузбассовец» - участие.
- Конкурс детского рисунка «Наследники Великой Победы» - участие.

Всероссийские конкурсы:

«Совенок», «Время знаний», «Радуга», «Узнавай-ка», «Дивноград», «Древо талантов», «Твори! Участвуй! весна – весна Победы», «Побеждай!», «Маленький патриот России», «Пришла *Международные конкурсы* - «Космические дали», «Юный художник», «Росталант», «Дары Осени», II Всероссийский конкурс творчества «Лего-мастерская».

В следующем учебном году работу по художественно-изобразительной деятельности запланировано строить следующим образом:

- продолжать ориентировать педагогов на поддержку самостоятельности и инициативности детей;
- усилить контроль старшего воспитателя за организацией посещений педагогами городских музеев, выставок в течение учебного года.
- оказывать дополнительные платные образовательные услуги в направлении художественно-эстетического развития для закрепления и расширения умений, полученных в рамках обязательных занятий, также для развития творческого потенциала воспитанников.

Показатель освоения образовательной области «**Речевое развитие**» - средний, 3,8 балла. Несмотря на слаженную работу учителя-логопеда и воспитателей коррекционных групп, интегрированный подход к коррекционно-образовательной работе с детьми с ТНР, организацию речевой среды во всех группах детского сада, работу с воспитанниками всех групп по индивидуальным речевым маршрутам образовательная область имеет невысокий результат, что говорит о имеющихся незначительных трудностях в организации педагогического процесса. Проанализировав сложившуюся ситуацию, были выявлены следующие причины:

- Увеличение количества детей с речевыми патологиями.
- В связи с большим количеством детей в группах страдает качество работы по развитию речи.
- Небольшой педагогический опыт молодых педагогов сказывается на качестве организации образовательного группового процесса в группах младшего и среднего возраста №3,7,9.

В 2018-2019 учебном году проведено обследование детей средних-старших групп специалистами ПМПК по результатам данного обследования 30 детей нуждаются в квалифицированной помощи учителя-логопеда. Таким образом, задача в направлении речевого развития остается приоритетной для всего педагогического коллектива на следующий учебный год.

4. Анализ выполнения задач годового плана

В 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом ДОО стояли следующие задачи:

1. Развивать объяснительную речь дошкольников, как составляющую детской познавательно-исследовательской и проектной деятельности. Обеспечить рост качества работы по развитию речи детей.
2. Совершенствовать работу по ранней профессиональной ориентации дошкольников через обогащение предметно-развивающей среды продуктами детской деятельности (результатами проектов, макетами, самоизготовленными книжками)
3. Увеличить двигательную активность детей на 6% посредством внедрения в практику работы ДОО технологии танцевальной импровизации.

По выполнению задач годового плана можно сделать следующие выводы: первая задача реализована полностью. Результатом ее реализации служат следующие показатели:

- отмечен рост качества работы педагогов по развитию речи детей старшего дошкольного возраста:
 - возросло умение педагогов в организации детско-исследовательской деятельности с использованием объяснительной речи, увеличилось количество практических методов и приемов в работе с детьми - игр-экспериментов, опытов, проблемных ситуаций, проектов и пр., а также вопросов поискового характера, побуждающих к мыслительной деятельности детей.
- пополнилась развивающая среда групп продуктами детской исследовательской и проектной деятельности.
- результативное участие воспитанников в городских и всероссийских конкурсах:
 - городская научно-практическая конференция МГО «Мои практические результаты деятельности в области профессии» - 1 место.
 - городская научно-практическая конференция среди обучающихся «Первые шаги в науку» - 2 место.
 - международный конкурс проектно-исследовательских работ детей «Радуга открытий» - 1 место, всероссийская викторина «Время знаний» - 2 место.

На педагогическом совете принято решение: продолжить работу в направлении речевого развития.

Вторая задача годового плана «Совершенствовать работу по ранней профессиональной ориентации дошкольников через обогащение предметно-развивающей среды продуктами детской деятельности (результатами проектов, макетами, самоизготовленными книжками)» реализована частично.

Запущен образовательный проект «Умею учиться, могу научить!», направленный на популяризацию и повышение престижа профессии педагога. Работу по проекту планируется продолжить в 2019-2020 учебном году. В рамках реализации проекта:

- во всех группах оборудованы центры детской активности, способствующие развитию и реализации разнообразных детских идей, профцентры, дающие

возможность ребенку практически познакомиться с профессией работника детского сада.

- создана видеотека виртуальных экскурсий «Профессии работников детского сада»
- собран сборник видеомастер-классов, где дети обучают других детей трудовым процессам педагогов, работающих в детском саду.
- проект «Умею учиться, могу научить!» был представлен на муниципальном этапе конкурса «Педагогические таланты Кузбасса».

Проанализировав сложившуюся ситуацию, на педагогическом совете принято решение – вторая задача годового плана остается приоритетной для всего педагогического коллектива на следующий учебный год.

Третья задача годового плана «Увеличить двигательную активность детей на 6% посредством внедрения в практику работы ДОУ технологии танцевальной импровизации» реализована полностью.

Для успешной ее реализации в ДОУ разработан и внедрен в работу проект «Танец как стандарт здоровья». В рамках реализации проекта педагоги целенаправленно в течение года увеличивали двигательную активность детей:

- включали в образовательный процесс танцевальные минутки (паузы) во время НОД, в свободной деятельности детей.

- проводили утренние танцевальные флешмобы (1 раз в неделю по параллелям групп в музыкальном зале), музыкально-танцевальные развлечения, вечера танцев, - проводили совместные мероприятия с родителями (танцевальные батлы, презентация танцев групп и пр.).

- каждая группа показала итоговое совместное с родителями мероприятие - танцевальное развлечение и общий групповой импровизационный танец во время проведения традиционного ежегодного мероприятия «Фестиваль успеха».

Проанализировав полученные данные, на педагогическом совете принято решение в следующем учебном году работу в направлении двигательной активности воспитанников продолжить в текущем режиме.

5. Анализ работы по формированию у детей предпосылок учебной

В 2018-2019 учебном году были обследованы дети подготовительных к школе групп №№ 6, 8, 11 в количестве – 71 человек. Из них мальчиков - 37, девочек – 34.

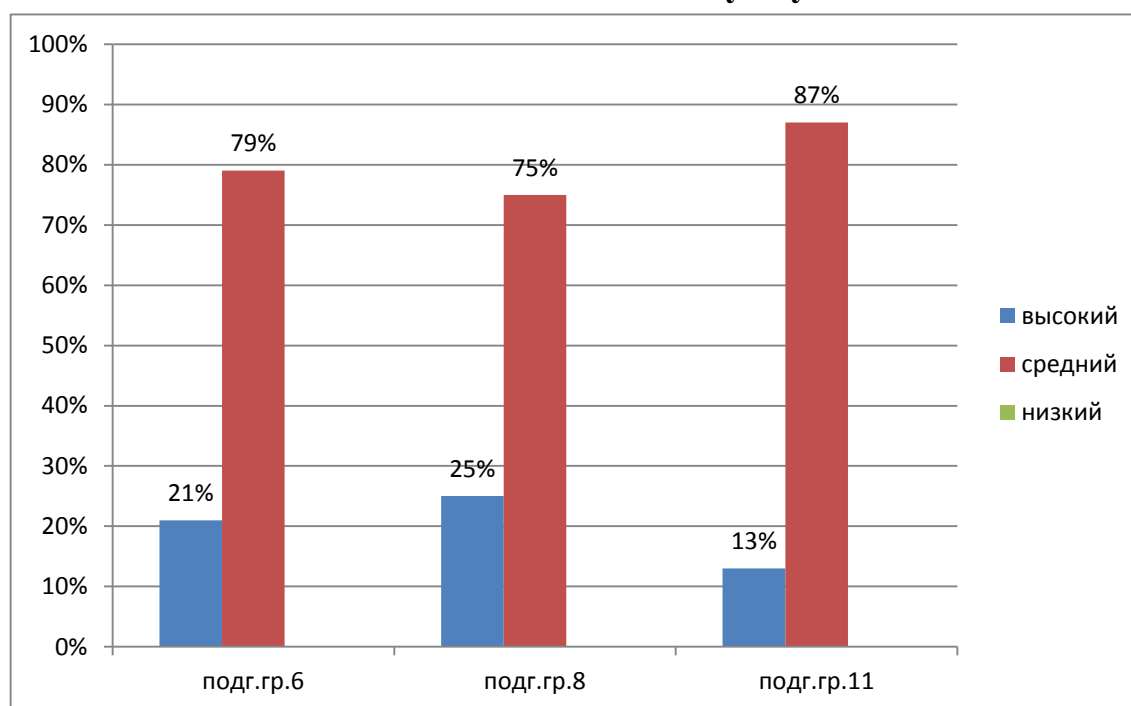
Были использованы следующие методики:

1. **Экспресс-диагностика готовности к школе** (по Вархотовой Е.К.). Цель: определение готовности ребенка к школьному обучению.
2. **«Школьная мотивация»** (Ничипорюк Е.Л. Диагностика в детском саду, с.234). Цель: изучение мотивов учения.
3. **«Лесенка»** (Данилова Е.Е., с.139). Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.
4. **Тест тревожности** (Немов Р.С. Т.3., с.131). Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми.
5. **«Дорисуй фигуру»** (Ничипорюк Е.Л. Диагностика в детском саду, с.90) Цель: определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

Психологическая готовность детей к школьному обучению
(количественный анализ протоколов обследования)

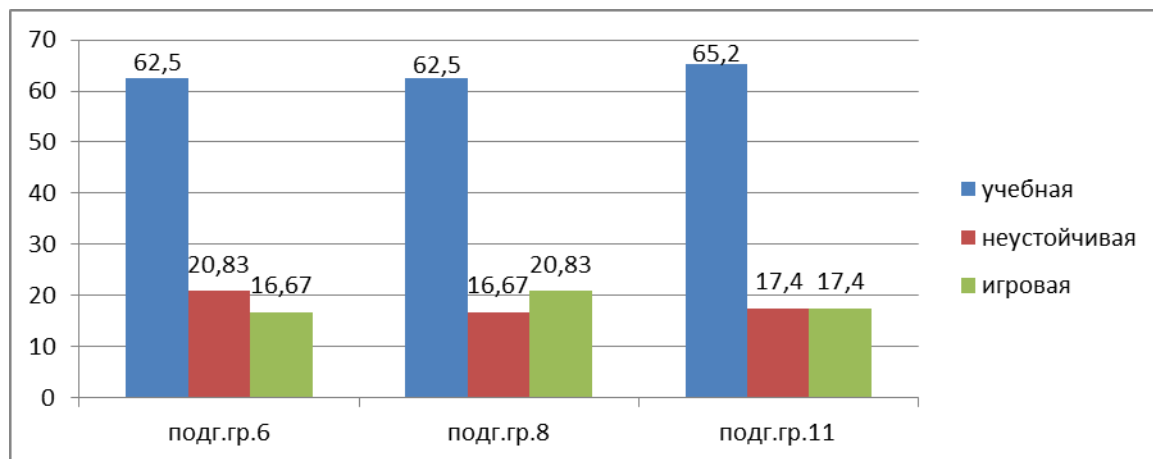
Группа	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Подготовительная группа № 6 (24 ребенка)	5 детей – 20,83%	19 детей – 79,17%	0%
2. Подготовительная группа № 8 (24 ребенка)	6 детей – 25%	18 детей – 75%	0%
3. Подготовительная группа № 11 (23 ребенка)	3 ребенка - 13%	20 детей – 87%	0%

Гистограмма по результатам сравнительного анализа психологической готовности детей к школьному обучению



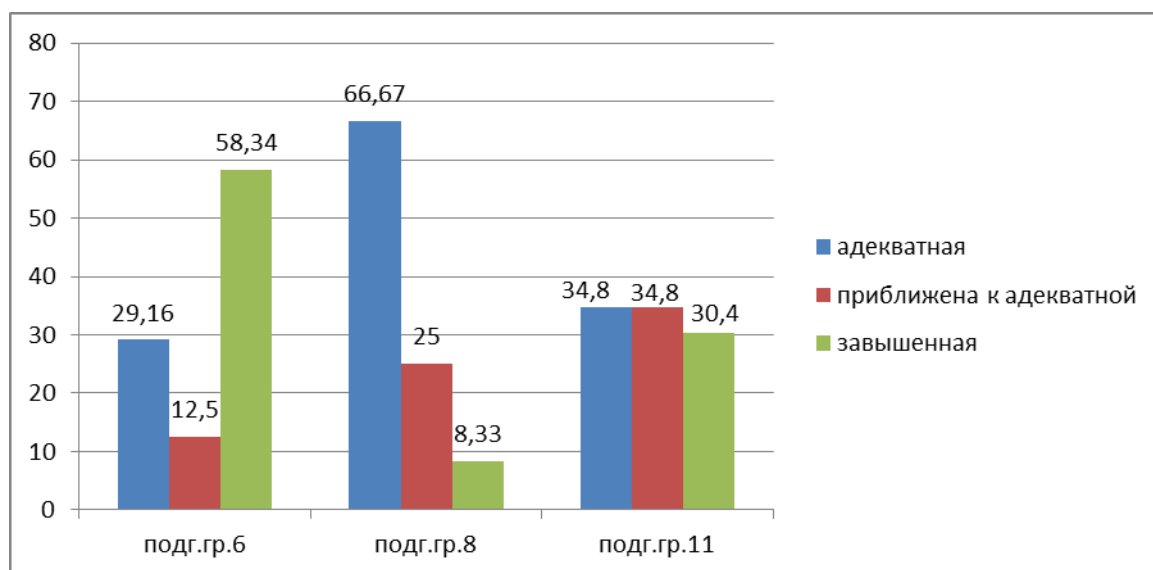
Школьная мотивация			
	Устойчивая (учебная)	Неустойчивая	Игровая
1. Подготовительная группа № 6 (24 ребенка)	15 детей - 62,5%	5 детей - 20,83%	4 ребенка - 16,67%
2. Подготовительная группа № 8 (24 ребенка)	15 детей - 62,5%	4 ребенка - 16,67%	5 детей - 20,83%
3. Подготовительная группа № 11 (23 ребенка)	15 детей - 65,2%	4 ребенка - 17,4%	4 ребенка - 17,4%

Гистограмма по результатам сравнительного анализа сформированности школьной мотивации детей



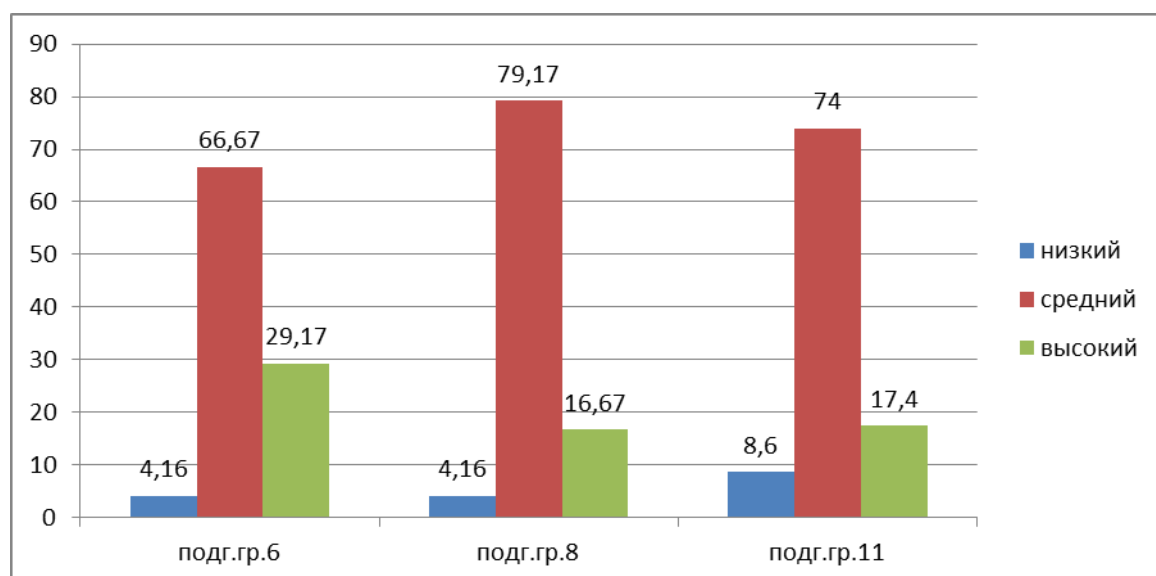
Самооценка			
	Адекватная	Приближена к адекватной	Завышенная
1. Подготовительная группа № 6 (24 ребенка)	7 детей - 29,16%	3 ребенка - 12,5%	14 детей - 58,34%
2. Подготовительная группа № 8 (24 ребенка)	16 детей - 66,67%	6 детей - 25%	2 ребенка - 8,33%
3. Подготовительная группа № 11 (23 ребенка)	8 детей - 34,8%	8 детей - 34,8%	7 детей - 30,4%

Гистограмма по результатам сравнительного анализа сформированности самооценки детей



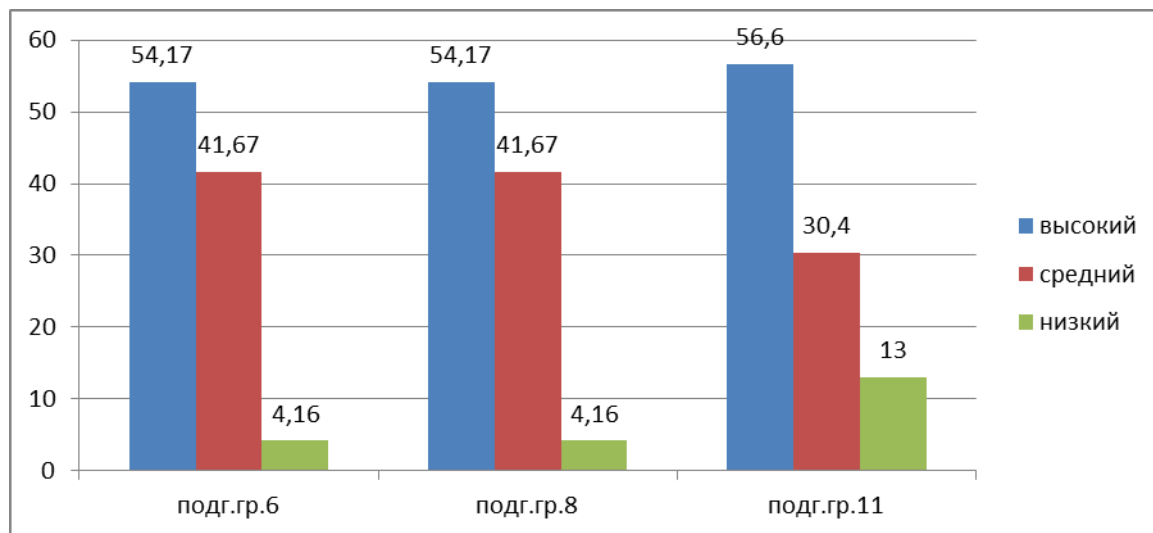
Тревожность ситуативная			
	Низкий	Средний	Высокий
1. Подготовительная группа № 6 (24 ребенка)	1 ребенок - 4,16%	16 детей - 66,67%	7 детей - 29,17%
2. Подготовительная группа № 8 (24 ребенка)	1 ребенок - 4,16%	19 детей - 79,17%	4 ребенка - 16,67%
3. Подготовительная группа № 11 (23 ребенка)	2 ребенка - 8,6%	17 детей - 74%	4 ребенка - 17,4%

Гистограмма по результатам сравнительного анализа развития ситуативной тревожности детей



Воображение в продуктивной деятельности			
	Высокий	Средний	Низкий
4. Подготовительная группа № 6 (24 ребенка)	13 детей - 54,17%	10 детей - 41,67%	1 ребенок - 4,16%
5. Подготовительная группа № 8 (24 ребенка)	13 детей - 54,17%	10 детей - 41,67%	1 ребенок - 4,16%
6. Подготовительная группа № 11 (23 ребенка)	13 детей - 56,6%	7 детей - 30,4%	3 ребенка - 13%

Гистограмма по результатам сравнительного анализа развития ситуативной тревожности детей



Общий признак: все 100% детей из данных групп готовы к школьному обучению.

Вывод: Анализируя общие данные результатов обследования подготовительных к школе групп №№ 6,8,11, мы выявили **14 детей** (5 детей – подг.гр. № 6, 6 детей – подг.гр. № 8, 3 ребенка - подг.гр. №11) с высоким уровнем психологической готовности к школьному обучению - это **19,72%** и **57 детей** (19 детей – подг.гр. № 6, 18 детей - подг.гр. № 8, 20 детей - подг.гр. №11) со средним уровнем психологической готовности – **80,28%**. Детей с низким уровнем не выявлено - **0%**.

Анализ школьной мотивации помог выявить ребят (группа № 6 – 4 ребенка, группа № 8 – 5 детей, группа 11 - 4 ребенка) с "неустойчивой" и "игровой" мотивацией. Так, некоторые дети не хотят идти в школу, аргументируют тем, что там трудно, «Там много заданий дают домой», «Я еще не умею читать», «Там трудно, а мама и папа мне не помогают», «Я чуточку боюсь, а не знаю чего боюсь», «Нет, там нельзя играть», «Нет, я хочу остаться в нашем садике и тут ходить на занятия». Есть ребята, которые хотят учиться «дома с мамой, так лучше», «Мы с мамой играем», "Мне мама все помогает". Причины разные: гиперопека со стороны родителей, вседозволенность или напротив - завышенные требования родителей к своему ребенку; пассивность родителей (одна мама на консультации сказала, что специально не учит ребенка читать, а то в школе ему будет не интересно); прохождение детьми подготовительных к школе курсов; личностные особенности ребенка.

Изучая самооценку детей, выявили группу с наибольшей динамикой формирования адекватной самооценки - это подготовительная к школе группа № 8. В начале учебного года было всего 4 ребенка с адекватной самооценкой, а на конец года - таких детей стало 16, это наилучший показатель.

На втором месте подготовительная группа № 11: на начало года было 3 ребенка с адекватной самооценкой, на конец года выявлено 8 ребят.

На третьем месте подготовительная к школе группа № 6: на начало года было 5 детей с адекватной самооценкой, а на конец года - 7 детей из 24. Хотелось отметить еще одну особенность, выявленную в подготовительной группе № 6: на начало учебного года было 14 ребят с неадекватно завышенной самооценкой и на конец года в группе было выявлено 14 ребят с неадекватно завышенной самооценкой.

В одних случаях неадекватно завышенная самооценка в старшем дошкольном возрасте обусловлена некритичным отношением к детям со стороны взрослых, бедностью индивидуального опыта и опыта общения со сверстниками,

недостаточным развитием способности осознания себя и результатов своей деятельности, низким уровнем аффективного обобщения и рефлексии. В других - формируется в результате чрезмерно завышенных требований со стороны взрослых, когда ребенок получает только отрицательные оценки своих действий. Здесь самооценка выполняет защитную функцию. Сознание ребенка как бы «выключается»: он не слышит травмирующих его критических замечаний в свой адрес, не замечает неприятных для него неудач, не склонен анализировать их причины. Он просто хочет быть хорошим, хочет, чтоб его любили, хвалили, поэтому и ставит себя на самую высокую ступеньку.

Одним из компонентов готовности к учебной деятельности является воображение. Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, О.М. Дьяченко, Е.Е. Сапогова и др. связывали развитие воображения с общим психическим развитием ребенка, считая, что воображение является непременным условием психологической готовности ребенка к школе.

Изучая воображение детей в продуктивном творчестве (задание "Дорисуй фигуры") выявили положительную динамику. Однако были выявлены ребята и с низким уровнем воображения (6 группа - 1 ребенок, 8 группа - 1 ребенок, 11 группа - 3 ребенка). Причин может быть несколько: слабая ручная умелость, дети мало занимались продуктивной деятельностью, у ребят сформировался "уход от деятельности".

В каждой группе выявлены дети с высоким уровнем ситуативной тревожности, - это результат нарушения детско-родительских отношений, завышенной (заниженной) самооценки, детского эгоцентризма, когда ребенок обижается, не умеет соблюдать правила мирного сосуществования, игнорирует требования взрослых; не умеет договариваться со сверстниками.

Анализируя развитие детей с учетом целевых ориентиров, мы видим, что наши выпускники владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность при организации игр, общении, способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. При возникновении конфликтной ситуации, многие дети стараются разрешать ее мирным путем. Однако в каждой подготовительной группе есть дети, у которых внутренний самоконтроль сформирован недостаточно, дети не способны или способны частично к волевым усилиям, они испытывают серьезные затруднения при решении возникших трудностей (наблюдаются истерики, агрессивность, ябедничество, отказ от деятельности). Эти дети нуждаются во внешнем контроле и сдерживании со стороны взрослого, в прямой помощи и эмоциональной поддержке. Причины разные: педагогическая запущенность, особенности семейного воспитания (гиперопека, вседозволенность, авторитарный стиль воспитания), невротические расстройства.

У многих ребят хорошо развито воображение, которое проявляется в играх, в самостоятельной продуктивной деятельности. Наши воспитанники любознательны, задают много вопросов, касающихся причинно-следственных связей, пытаются

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Дети обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

Многие выпускники достаточно хорошо владеют устной речью, свободно выражают свои мысли и желания, используют речь для выражения своих чувств. Оценивая особенности фонематического слуха, мы видим, что дети слышат все звуки родного языка, выделяют звуки в словах, имеют предпосылки грамотности. Необходимо отметить также, что есть дети, которые слабо владеют развернутой связной речью. Им трудно выразить свои мысли, они затрудняются в аргументировании своих суждений, не пользуется речью-доказательством («Так и все...», «Потому что...»). Они испытывают затруднения при анализе ситуации, рассуждениях, составлении рассказа по серии картинок. У многих ребят рассказ состоит из простого перечисления изображений, дети не замечают ошибок при установлении причинно-следственных связей. Словарный запас у этих ребят ниже возрастной нормы. Они подолгу подыскивают нужное слово, и часто заменяют его указательным жестом или местоимением: «Ну, вот ...». Допускают отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении. Речь недостаточно выразительна.

Говоря о развитии крупной моторики, хочется отметить высокую ловкость, подвижность, выносливость, дети владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Развитие мелкой моторики некоторых детей вызывает озабоченность – они слабо владеют ножницами, испытывают трудности при работе с пластилином, неправильно держат карандаш, из-за этого при рисовании очень быстро устает рука, линии неровные, дрожащие, дети ни видят строку, клетку, выходят за грани контура. Поэтому, хочется еще раз обратить внимание коллег и родителей детей на данную проблему.

6. Анализ взаимодействия ДОУ с социумом

Статистический анализ данных о детях показал, что из общего числа детей, посещающих наш детский сад большинство детей из полных благополучных семей, в которых родители заинтересованы не только в осуществлении присмотра и ухода за детьми, но и в полноценном развитии ребенка.

Социальный статус семей в 2018-2019 учебном году

Показатели	Группы ДОУ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Полная семья	25	30	26	22	22	22	24	25	24	28	17
Неполная семья	1	-	3	6	1	2	4		2	2	2
Многодетная семья	4	2	6	5	5	2	5	6	6	1	4

Опекаемый ребенок в семье											
Ребенок- инвалид в семье			1			1					2

В этом году детский сад посещает 4 ребенка-инвалида. 1 ребенок из неблагополучной семьи, состоящий на учете в органах опеки (Будаев Захар). Эта семья на особом контроле у педагогов ДОУ, по мере необходимости проводится дополнительная индивидуальная работа.

Было проведено 1 общее родительское собрание и по 2 родительских собрания во всех группах ДОУ.

Укрепление связей с родителями воспитанников – одно из приоритетных направлений работы детского сада. В 2019 году было проведено онлайн-анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ. Результаты показали, что 99% опрошенных родителей удовлетворяет уровень организации образовательной работы в детском саду.

С целью совершенствования работы с семьей, в 2018-2019 учебном году были реализованы ряд мероприятий:

1. Работал «Открытый центр для родителей». В рамках центра проходили как совместные мероприятия для детей и взрослых, так и групповые родительские собрания, объединения, мастер-классы, собрания для родителей будущих воспитанников.
2. Проведены совместные мероприятия для детей и родителей: праздники, утренники, спартакиады, малые летние и зимние олимпийские игры, выставки, конкурсы, концерты, экологические акции, «Фестиваль успеха-2019».

В 2018-2019 учебном году детский сад активно сотрудничал с другими социальными учреждениями:

- МКУ УО Междуреченского городского округа
- Гимназия №24
- Городская ПМПК
- ДЮОЦ (участие в конкурсах)
- ДК «Распадский», ДК им. Ленина
- ДОУ города (городские методическое объединение, обмен опытом)
- ОГИБДД (участие, проведение мероприятий по безопасности)
- ЦДТ

С целью совершенствования работы ДОУ с родителями воспитанников и социальными институтами детства в 2019-2020 учебном году провести работу в следующих направлениях:

1. Совершенствование работы «горячей линии» для родителей, активизировать работу сайта детского сада (обратная связь).
2. Обеспечение открытого информационно-образовательного пространства «Детский сад - семья» для полной осведомленности родителей о работе ДОУ (самообследование, листы достижений, портфолио, индивидуальные информационные листы, ежедневные видеоотчеты и пр.).

7. Оценка роста профессионального мастерства педагогов

В 2018-2019 учебном году педагоги детского сада активно участвовали в методической работе учреждения: готовили доклады и презентовали опыт работы на педагогических советах, проводили открытые мероприятия (мастер-классы, НОД, образовательные ситуации, развлечения, фото-выставки, выставки детских работ), являлись очными участниками региональных и заочными участниками всероссийских научно-практических конференций, слушателями курсов и семинаров по ФГОС ДО, участниками городской стажировочной площадки педагогов детских садов города.

Высокой оценки в 2018-19 учебном году заслуживает педагогическая деятельность: педагога-психолога А.В.Девятко, воспитателей – Н.И. Игнатъевой, Н.В.Ермоленко, Н.В.Кноблех, В.Г.Филимоновой, И.Л.Шаталовой, Т.С. Ананьевой, музыкального руководителя В.И.Овчинниковой.

Результатом активной профессиональной деятельности педагогов стали победы в городских, областных, региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках и других мероприятиях, проходивших в 2018-2019 учебном году:

Уровень					
Городской	Результативность	Областной	Результативность	Всероссийский, международный	Результативность
Городской творческий конкурс – «А ну-ка, воспитатели!» - <i>Кноблех Н.В.</i>	3 место	Очная V Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика, перспективы реализации ФГОС», г. Кемерово <i>Девятко А.В., Масюк Т.В. Кудрявцева Н.В. Ермоленко Н.В.</i>	участие	Всероссийский информационный портал, номинация «Педагогический проект» <i>Ананьева Т.С.</i>	1 место
Городской конкурс виртуальных экскурсий по ранней профориентации, 2019г <i>Масюк Т.В., Девятко А.В.</i>	2 место	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию деятельности, направленной на воспитание, обучение, развитие и социализацию обучающихся «СТУПЕНИ» <i>Филимонова В.Г., Сухорукова И.В., Ананьева Т.С.,</i>	1,2,3 место	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» <i>Лотарева В.Н. Ручина И.В.</i>	1 место

		<i>Девятко А.В., Ткачик Е.В., Шаталова И.Л.</i>			
Творческие конкурсы «Радуга», Фестиваль «Солнечные лучики», конкурс «Ритмическая гимнастика» <i>Овчинникова В.И. Ткачик Е.В.</i>	Благодарственные письма за подготовку участников	Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» <i>Кудрявцева Н.В.</i>		VI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБразование» <i>Ананьева Т.С.</i>	2 место
Фестиваль синхронного плавания «Веселая волна-2019» <i>Ермоленко Н.В.</i>	Благодарственное письмо за подготовку участников			«Всероссийский конкурс «Познаем, развиваемся, растем», ИМЦ «Олимп» <i>Ермоленко Н.В., Кичигина О.В., Никоненко Л.В. Варфоломеева Е.С. Емельянова Е.В.</i>	2, 3 место, лауреат
Городские соревнования «Веселые старты Междуреченска – 2018 и 2019» <i>Игнатьева Н.И.</i>	Благодарственное письмо за подготовку участников			Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Зимнее вдохновение» <i>Белова Л.Н.</i>	лауреат
Городской конкурс на лучшую методическую разработку «Изучаем ПДД» <i>Девятко А.В.</i>	2 место			VII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» <i>Белова Л.Н.</i>	1 место
				III Международный открытый конкурс сайтов «Лучший	1 место

				образовательный сайт» <i>Девятко А.В.</i>	
				VIII Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых НФИ КемГУ <i>Девятко А.В., Игнатьева Н.И. Ермоленко Н.В. Варфоломеева Е.С.</i>	2 чел. - 3 место 1 чел. - 1 место 1 чел. - 2 место
				Всероссийский конкурс имени Л.С.Выготского <i>Девятко А.В. Овчинникова В.И. Игнатьева Н.И. Филимонова В.Г. Ермоленко Н.В.</i>	участие
				Международный конкурс «Времена года» <i>Ермоленко Н.В. Никоненко Л.В.</i>	1 место
				Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект», конкурс по развитию речи «Богат и могуч родной язык» <i>Игнатьева Н.И. Никоненко Л.В.</i>	1 место
				Всероссийский конкурс «Педразвитие» <i>Емельянова Е.В.</i>	2 место
				Международный творческий конкурс «Дивноград»	1 место

				<i>Кноблех Н.В.</i> <i>Лотарева В.Н.</i> <i>Емельянова Е.В.</i> <i>Кичигина О.В.</i>	
				Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» <i>Емельянова Е.В.</i>	3 место
				Всероссийский интернет конкурс для педагогов «Педагогический триумф» <i>Ермоленко Н.В.</i> <i>Никоненко Л.В.</i>	2 место
				III Всероссийский конкурс «Гордость России» <i>Киселева И.А.</i>	2 место 1 место 3 место
				Всероссийский конкурс «Конструирование как средство развития детей дошкольного возраста» <i>Козырева Н.А.</i>	1 место
				Всероссийский творческий конкурс «Краски лета» <i>Лотарева В.Н.</i>	1 место
				Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация «Соответствие ДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам» <i>Неверо В.Н.</i>	2 место
				Всероссийская олимпиада «Культура речи»	2 место

				современного педагога» <i>Овчинникова В.И.</i>	
				Международная олимпиада «Педагог ДОУ – это призвание» <i>Опеньшева Г.С.</i>	1 место
				Всероссийский конкурс «Воспитатель детского сада – носитель высокой культуры общения» <i>Опеньшева Г.С.</i>	2 место
				Международный конкурс «Педагогика и методика дошкольного образования в рамках реализации ФГОС» <i>Опеньшева Г.С.</i>	1 место
				Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» <i>Опеньшева Г.С.</i>	1,2 место
				Всероссийское профессиональное тестирование «Культура здорового образа жизни» <i>Опеньшева Г.С.</i>	1 место
				Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века» <i>Понамарчук В.Л.</i>	
				Международный конкурс для педагогов «Лучший конспект занятия» <i>Сухорукова И.В.</i> <i>Филимонова В.Г.</i>	1 место
				Всероссийский творческий конкурс «Природа родного края»	призер

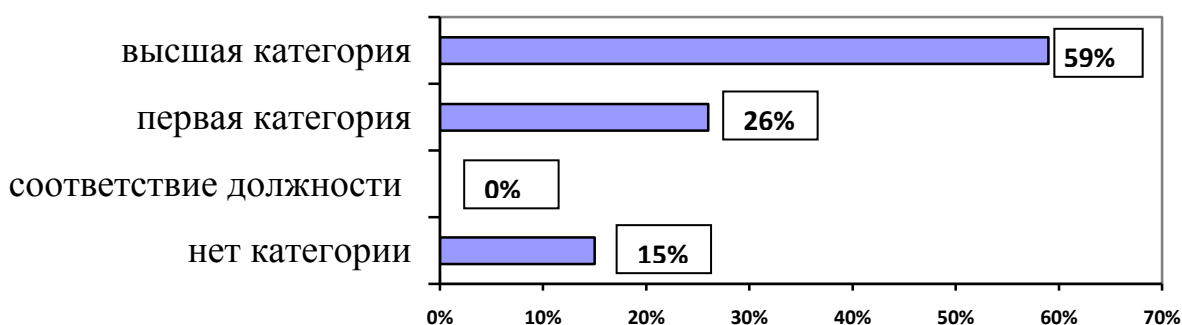
				<i>Татаркина И.Р.</i>	
				Всероссийский конкурс «Умната» Блиц-олимпиада «Фгос дошкольного образования» <i>Татаркина И.Р.</i>	1 место
				Всероссийский конкурс «Вопросита» блиц-олимпиада «Взрослеть – это трудно» <i>Татаркина И.Р.</i>	3 место
				Всероссийский конкурс «Педагогика XXI века» <i>Татаркина И.Р.</i>	2 место
				Всероссийское тестирование «Радуга талантов Февраль 2019г», тест «Дошкольная педагогика» <i>Татаркина И.Р.</i>	1 место
				I Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший в профессии» <i>Шаталова И.Л.</i>	участие
				Международный профессиональный конкурс для педагогов «Экологическое воспитание» <i>Сухорукова И.В.</i> <i>Филимонова В.Г.</i>	1 место
				Всероссийская конференция «Методика и практика	участие

				нетрадиционной работы воспитателя ДОО с родителями» <i>Опенышева Г.С.</i>	
				Всероссийская педагогическая конференция ФГОС ДО <i>Ананьева Т.С.</i>	участие
				Всероссийская конференция «Здоровьесберегающие технологии образовательном процессе ДОУ» <i>Турбалива Ю.М.</i> <i>Козырева Н.А.</i>	участие
				Всероссийская конференция «Роль игры в жизни дошкольника» <i>Турбалива Ю.М.</i> <i>Козырева Н.А.</i>	участие
				Всероссийская конференция «Методика и практика нетрадиционной работы воспитателя ДОО с родителями» <i>Неверо В.Н.</i>	участие
				Всероссийская конференция «Роль педагога в формировании личности ребенка» <i>Малюкевич О.И.</i>	участие
				Всероссийская научно-практическая конференция «Активные формы работы в ДОУ как	участие

				<p>средство повышения качества образовательного процесса» <i>Игнатьева Н.И.</i></p>	
				<p>Всероссийская НПК «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования» <i>Девятко А.В.</i></p>	участие
				<p>Всероссийская конференция «Методика и практика нетрадиционной работы воспитателя ДОО с родителями» <i>Варфоломеева Е.С.</i></p>	участие
				<p>Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция <i>Ананьева Т.С.</i></p>	участие

7.1. Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям в 2018-2019 учебном году по квалификационным категориям

Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов повышения качества образования.



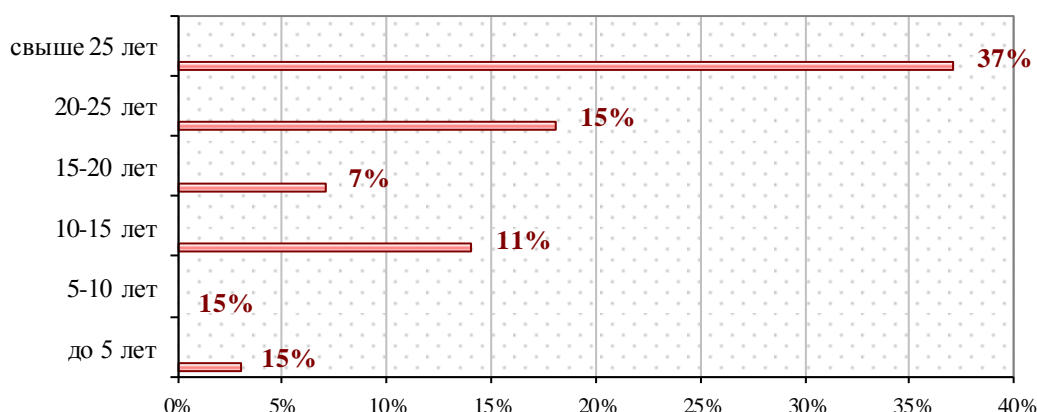
В 2018-2019 учебном году успешно прошли аттестацию 7 педагогов:

- подтвердили первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» Лотарева В.Н., «музыкальный работник» – Ткачик Е.В.
- подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» – Белова Л.Н., Игнатьева Н.И.
- присвоили высшую категорию по должности «старший воспитатель» – Масюк Т.В., по должности «воспитатель» - Варфоломеева Е.С., Шаталова И.Л.

В связи с этим качественный состав педагогического коллектива ДОУ изменился: увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией – на 7%.

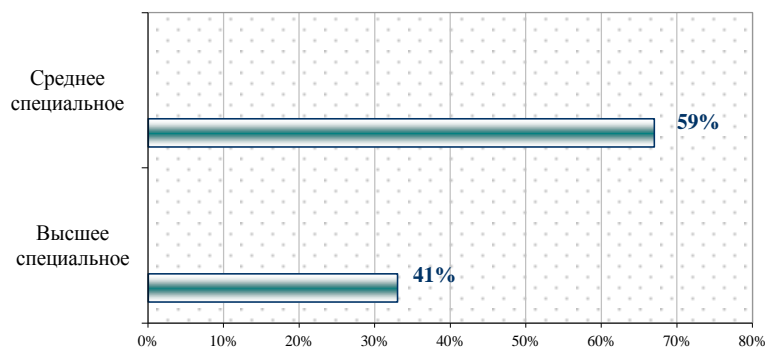
В 2019 году три педагога подали заявление на прохождение досрочной аттестации на высшую квалификационную категорию.

7.2. Характеристика педагогических кадров в 2018-2019 учебном году по стажу работы



Средний возраст педагогических работников ДОУ - 46 лет.

7.3. Характеристика педагогических кадров в 2017-2018 учебном году по образованию



Высшее и среднее специальное образование имеют все педагоги ДООУ.

В 2018-2019 учебном году педагоги ДООУ прошли обучение на курсах повышения квалификации: в г. Междуреченске, КРИПКиПРО – 10 педагогов, заочно г. Санкт-Петербург, ДПО ООО «ЦНОиИ» - 1 педагог.

8. Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ

В 2018-2019 учебном году согласно плану развития материально-технической базы значительно усовершенствовалась бытовая и предметно-развивающая среда ДООУ:

- устранены перегородки на лестничных маршах, установлены новые перила;
- отремонтирован кабинет педагога-психолога;
- заменена плитка и сантехническое оборудование в помещениях умывальной и туалетной в группы №8;
- произведена замена окон на лестничном марше основного корпуса, в помещении ИЗОстудии, что обеспечило комфортность температурного режима и эстетику помещения;
- приобретены ковры в группы №7, № 9;
- приобретено игровое оборудование на средства учебных расходов во все группы;
- пополнены пособиями по ранней профориентации детей кабинет развивающих игр, ИЗОстудия, мастерская, методический кабинет (лесенки трудового процесса, схемы, алгоритмы труда, куклы в костюмах представителей профессий)
- оформлен «Центр безопасности» в открытом центре для родителей;
- приобретены ноутбуки в группы №2,4,7,8,9,10,11
- приобретен кондиционер в складские помещения пищеблока;
- в ближайшие сроки планируется приобретение интерактивного оборудования на средства гранта (500 тыс руб).

В летний период произведен косметический ремонт во всех групповых помещениях ДООУ, кабинетах, прачечной, пищеблоке.

Значительные изменения произошли на территории детского сада:

- при непосредственном участии родителей изготовлено и установлено игровое оборудование на прогулочные участки. Особо отмечаем группы № 4,8,9,11,10.
- оформлены клумбы;
- в «приветственной зоне» высажено 60 горшечных растений;
- 30 кашпо с цветами размещены на ограждении детского сада;
- при участии Распадской угольной компании на участке детского сада высажено 18 деревьев и 40 единиц кустарника;
- окрашен цоколь здания детского сада;
- завершается окраска ограждения.

Обогащение предметной среды способствовало повышению комфортности условий пребывания детей в детском саду, росту качества образовательной работы с детьми.

9. Основные направления совершенствования работы на 2019-2020 учебный год

Обобщая результаты образовательной деятельности, уровня профессионализма педагогических кадров, исходя из требований ФГОС дошкольного образования, запросов родителей воспитанников, в 2019-2020 учебном году коллектив ДООУ ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по ранней профессиональной ориентации дошкольников посредством реализации проекта «Умею учиться, могу научить!», направленного на популяризацию и повышение престижа профессии педагога. Диссимилировать опыт работы по данной теме через презентацию результатов в конкурсах от городского до всероссийского уровня.
2. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по формированию у детей основ антитеррористической безопасности и безопасного поведения на дороге.
3. Интегрировать технологию интерактивного видеомэппинга в работу по речевому развитию детей посредством разработки речевых, театрализованных игр. Обеспечить на 6% рост выразительности речи старших дошкольников.
4. Ввести в практику работы детского сада платные образовательные услуги. Расширить перечень платных услуг до пяти наименований.