

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №34 «Красная шапочка»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 34

«Красная шапочка»

Е.В.Христенко

27.08.2015



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2015-2019 ГОДЫ

ПРИНЯТА УПРАВЛЯЮЩИМ
СОВЕТОМ

ПРОТОКОЛ №8 ОТ 27.08.2015Г

Междуреченск

2015

Содержание:

1. Паспорт Программы развития	1
2. Аналитическая справка	
2.1. Историческая справка	2
2.2. Характеристика семей воспитанников	3
2.3. Количественные показатели спроса на услуги ДООУ	3
2.4. Состояние здоровья воспитанников	5
2.5. Анализ результатов воспитательно-образовательного процесса	6
2.6. Результаты успешности обучения в школе выпускников ДООУ.....	8
2.7. Содержание образования	8
2.8. Система дополнительного образования	10
2.9. Индивидуальность ДООУ	11
2.10. Система управления ДООУ	11
2.11. Ресурсное обеспечение деятельности ДООУ	15
• Кадровые ресурсы	15
• Состояние материально-технической базы	17
• Модель образовательного пространства ДООУ	17
• Финансовые ресурсы	20
3. Проблемный анализ	
3.1. Ранжирование проблем развития ДООУ	21
3.2. STEEP – анализ внешней среды детского сада	23
3.3. SWOT- анализ среды детского сада	25
3.4. Анализ конкурентной позиции ДООУ	26
3.5. Стратегия развития ДООУ	29
3.6. Аргументирование стратегических идей развития ДООУ	30
4. Концепция ДООУ	
4.1. Концептуальные основы образовательной деятельности.....	31

4.2. Социальный заказ ДООУ	33
4.3. Каким видят ДООУ сотрудники	34
4.4. Цели и критерии развития ДООУ	34
4.5. Приоритетные направления деятельности	35
5. Программа деятельности	36

Приложение:

1. Перспективный план практических мероприятий
2. Перспективный план финансово-экономического развития ДООУ

Раздел 1. Паспорт программы развития.

Настоящая программа определяет концепцию и стратегию развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №34 «Красная шапочка» и основные направления деятельности по ее реализации.

Нормативно-правовая база для разработки программы: Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Закон «Об образовании в Кемеровской области»; Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №34 «Красная шапочка».

Сроки реализации программы: сентябрь 2015 г по август 2019г

Управление программой: корректировка программы осуществляется педагогическим советом детского сада.

Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ.

Раздел 2. Информационно-аналитическая справка о ДОУ

2.1. Историческая справка

Детский сад №34 «Красная шапочка» был открыт 20 декабря 1978 года и находился в ведомстве шахты «Распадская». В детском саду функционировало 11 групп (из них 2 группы для детей с косоглазием и амблиопией) с численностью детей 300 человек. В 1992-1993 годах в детском саду была проведена реконструкция помещений: расширен лечебно - коррекционный блок, пристроены спальни в количестве 7 штук, построен спортивный комплекс (плавательный бассейн, спортивный зал).

В 1999 году детский сад был передан в муниципальную собственность Администрации г.Междуреченска. В настоящее время численность детей в детском саду 200 человек; функционируют 11 групп, из них:

2 группы для детей с нарушением речи

2 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

2 группы младшего возраста (с 3 до 4 лет)

3 группы среднего возраста (с 4 до 5 лет)

3 группы старшего возраста (с 5 до 6 лет)

3 подготовительные группы (с 6 до 7 лет)

Детский сад расположен в Восточном районе города в центре жилого квартала. В микрорайоне детского сада расположены: гимназия №24; Центр детского творчества; ДК «Распадский»; Выставочный зал. Со всеми учреждениями детский сад поддерживает тесные контакты, в том числе и творческого характера.

В непосредственной близости от детского сада расположены семейные общежития и жилые дома, а так же район частного сектора «Сыркаши», жильцы которых являются основными потребителями услуг детского сада.

2.2. Характеристика семей воспитанников ДОУ

№п/п		Количество семей	% состав родителей
1.	Характеристика социального статуса семей:		
	Полные семьи	133	
	Неполные семьи	47	
	Многодетные семьи	15	
	Малоимущие семьи	12	
	Имеют детей под опекой	2	
	Имеют детей-инвалидов	3	
2.	Социальный состав родителей воспитанников		
	Служащие		39%
	Рабочие		43%

	Предприниматели		2,4%
	безработные		15,6%

Демографическая ситуация говорит о том, что количество детей дошкольного возраста в микрорайоне возрастает и детский сад имеет стабильно полный комплект детей, и даже дефицит мест в ДООУ.

2.3. Количественные показатели спроса на услуги ДООУ в 2013-2015г

критерии	2013г	2014 г	2015г
Количество родителей, желающих отдать ребенка в МДООУ д/с №34	63	75	72
Количество мест в ДООУ	40	40	40

Т.е. услуги детского достаточно востребованы, спрос превышает предложение в 2 раза. Однако, это не является истинным показателем качества образования в детском саду, т.к. из – за дефицита мест в ДООУ в других детских садах спрос так же превышает предложение.

Для того, чтобы выявить, какие запросы предъявляют родители к детскому саду, что ожидают получить в результате пребывания ребенка в ДООУ, и почему родители решили воспользоваться услугами именно нашего детского сада во время набора в детский сад мы провели маркетинговое исследование, результаты которого представлены в таблице:

Результаты опроса родителей,

дети которых поступили в детский сад в 2014-2015г

<i>С какой целью Вы отдаете ребенка в детский сад ?</i>	2014г	2015г
Мне нужно, чтобы за ребенком присматривали в период моего отсутствия	14	12
Хочу, чтобы ребенок общался с другими детьми	7	5
Хочу, чтобы моего ребенка подготовили к школе	5	3

Хочу, чтобы мой ребенок развивался, учился	17	22
Вывод: Количество родителей предъявляемых требования к содержанию образовательной деятельности ДООУ растет		
<i>По какой причине Вы выбрали наш детский сад?</i>	2014г	2015г
Он расположен поблизости от моего дома (работы)	-	22
Мы хотим отдать ребенка в детский сад с хорошими условиями для пребывания и развития (бассейн, ИЗО – студия, театр, комната развивающих игр, музей природы и пр.)	-	17
Этот детский сад посещал мой старший ребенок (ребенок моих друзей) и я удовлетворена результатами его работы (или слышала о нем хорошие отзывы)	-	24
Вывод: Количество родителей, мотивирующих свой выбор положительными характеристиками ДООУ и качества его работы преобладает над количеством родителей, исходящих из требований удобного месторасположения.		

Приоритетной задачей ДООУ является сохранение и укрепление здоровья детей. На протяжении ряда лет показатели заболеваемости в ДООУ ниже городских и стабильно сохраняются на одном уровне. Растет количество детей с первой группой здоровья.

2.4. Состояние здоровья детей за последние 3 года

№п/п	Критерии оценки	2013г	2014г	2015г
1	Общая заболеваемость детей (в случаях)	276	281	282
2	Заболеваемость в днях на одного ребенка	9,7	10	10
3	Процент часто болеющих детей	0,35	0,35	0,35
4	Индекс здоровья	3,2	3,3	2,1
5	Процент детей, имеющих морфофункциональные	53,6	50,1	42

	отклонения			
6	Процент детей с хроническими заболеваниями	37	47,6	45,5
7	Распределение детей по группам физического развития:			
	высокое	8	10	9
	среднее	180	179	183
	низкое	12	9	7
8	Распределение детей по группам здоровья			
	Первая	59	91	111
	Вторая	135	101	83
	третья	6	6	7

2.5. Анализ результатов воспитательно-образовательного процесса

ДОУ приступило к реализации ФГОС ДО. Это привело к необходимости не столько изменения содержания образования, сколько к совершенствованию развивающей среды, и самому сложному для педагогического коллектива – изменению технологии взаимодействия с детьми. В настоящее время мы достигли определенных положительных результатов работы в данных направлениях.

Направления работы	Достижения	Проблемы
Содержание образования	Содержательно хорошо отработаны направления развития детей: природоведческое и экологическое, логико-математическое,	Педагоги ориентированы на высокий уровень освоения программы детьми. Затруднения в индивидуальном

	<p>художественно – творческое.</p> <p>Составлены парциальные программы «Распахни окно в мир природы» и «Ловкая ракетка».</p> <p>Разработаны рекомендации по сочетанию комплексной и коррекционной программы ДОУ.</p> <p>Отработана система педагогической диагностики.</p>	<p>подборе содержания.</p>
<p>Развивающая среда</p>	<p>Создана обогащенная развивающая среда в ДОУ за счет всевозможных студий, кабинетов, залов, мастерских. Однако развивающая среда групп не обеспечивает преимущества в работе всех педагогических специалистов ДОУ.</p>	<p>Отсутствует целостная , концептуально обоснованная модель развивающей среды детского сада</p>
<p>Использование технологии «субъект – субъектного»</p>	<p>Педагогами освоена технология построения образовательного</p>	<p>Недостаточная индивидуализация и дифференциация</p>

Взаимодействия с детьми	процесса в виде системы образовательных ситуаций. Положительный эмоциональный микроклимат в группах.	образовательного процесса
Коррекционная работа	Используются разнообразные методики работы в коррекции речи детей. Разработаны индивидуальные программы развития детей с нарушением речи на основе комплексного сопровождения их в образовательном процессе. Налажена работа ПМПк.	Программное обеспечение логопедической работы.

Одним из значимых показателей работы детского сада являются:

2.6. Результаты успешности обучения выпускников детского сада в 1 классе

№п/п	показатели	2013г	2014г	2015г
1	Количество выпускников	42	60	47
А	Успевающих на «хорошо» и «отлично»	33	51	43

Б	Успевающих «удовлетворительно»	9	9	4
В	Неуспевающих	-	-	-

2.7.Содержание образования

Содержание образования в детском саду определяется :

1. Образовательная программа , разработанная на основании Примерной образовательной программы «Детство» В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др.; под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович, рекомендованной Министерством образования РФ – Федеральный компонент
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой - Федеральный компонент
3. Программой краеведческого воспитания «Маленький горожанин» Н.И.Манковой, И.А .Невзоровой, Н.С. Ряпосовой. –Региональный компонент
4. Музейно-образовательной программой природоведческого воспитания «Распахни окно в мир природы» В.Г.Филимоновой, С.К.Акиньшиной. Е.В.Христенко, Л.А.Фонаревой – компонент детского сада
5. Программой «Ловкая ракетка» А.В.Девятко – компонент детского сада

Учебный план МДОУ детского сада №34 составляется в соответствии с требованиями Сан ПиН , инструктивно – методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения» от 14.03.00г. - №65/23 – 16; вышеперечисленных программ, реализуемых в детском саду.

Количество и длительность занятий:

- 1 младшие группы - 10 занятий по 10 минут
- 2 младшие группы - 10 занятий по 10 минут

- средние группы - 10 занятий по 15 минут
- старшие группы - 13 занятий по 25 минут
- подготовительные к школе группы - 14 занятий по 30 минут

Назначение учебных занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

2.8. Система дополнительного образования ДОУ представлена:

№п/п	Виды дополнительного образования	Количество занимающихся
1.	Кружок театрально-игровой деятельности «Арлекин»	40
2.	Секция тенниса «Ловкая ракетка»	20
3.	Кружок «Танцы на воде»	20
4.	Кружок технического творчества для мальчиков «Самоделкин»	20
5.	Кружок литературного творчества «Родничок»	20
6.	Кружок русского народного вокала «Задоринка»	10

Занятия в кружках строятся как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Рабочие программы кружков концептуально сочетаются с базовой программой «Детство». Длительность занятий в кружках 20-25 минут. Один ребенок посещает кружок не более 2 раз в неделю. Если ребенок изъявляет желание заниматься в 2 кружках, то количество занятий для него не увеличивается.

Таким образом, данный вариант учебного плана обеспечивает целостное развитие ребенка, не допускает перегрузки детей и реализует главный принцип современного образования – приоритет развития личности.

2.9. Индивидуальность детского сада

В настоящее время детский сад имеет свою индивидуальность, которая проявляется :

- В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе
- В развивающей среде детского сада
- В традициях детского сада, среди которых:
 - ✓ Празднование дня рождения «Красной шапочки» и каждого воспитанника детского сада;
 - ✓ Проведение дней и недели «открытых дверей» для родителей настоящих и будущих воспитанников детского сада;
 - ✓ Проведение тематических недель: Недели театра, Книжкиной недели, Экологической недели, Недели творчества, Недели Неболейки, Недели умников и умниц и пр.;
 - ✓ Ежегодное проведение Ярмарки детских поделок с веселым народным гулянием;
 - ✓ Участие сказочного персонажа - Красной Шапочки в празднике, посвященном выпуску детей в школу;
 - ✓ Выпуск ежемесячной газеты для родителей «Все о «Красной шапочке»;
 - ✓ Ежегодное участие педагогов в городских НПК педагогов и конкурсах профессионального мастерства;
 - ✓ Ежегодное проведение летнего фестиваля для детей «Юные таланты»;
 - ✓ Оформление интерьера детского сада детскими творческими работами;

- ✓ Шефство воспитанников старшего возраста над малышами.

2.10. Система управления ДОУ

Решение задач совершенствования организационной структуры ДОУ проявляется в стремлении к демократичным, гибким способам управления, основанным на использовании современных технологий менеджмента и маркетинга. Это предполагает создание необходимых организационных условий:

- возможность участия каждого члена коллектива в разработке и принятии управленческих решений;
- повышение профессионального мастерства и управленческой компетентности всех участников управления ДОУ.

Распределение маркетинговых обязанностей между сотрудниками ДОУ

Маркетинговые функции	Принятие решения	Подготовка решения	Участие в подготовке	Согласование решения	Исполнение решения	Контроль за исполнением решения
Исследование маркетинговой среды	З	З	СтВ, В		З	АС
Изучение потребительских характеристик	З	Ст.В	В	З	Ст.В	З
Разработка политики предложения услуг	АС	СтВ	В	З	СтВ	АС
Разработка новых услуг	МС	З, СтВ	СтВ, В	З	СтВ,Нр	МС
Стратегия продвижения услуг ДОУ	З	СтВ	В		З	З

Примечание. АС – административный совет; МС – методический совет; СтВ – старший воспитатель; В – воспитатель; З – заведующая.

Для роста эффективности управления процессом перемен необходимо согласование стратегической цели ДОО в области управления с общей целью деятельности ДОО и определение критериев эффективности управленческой деятельности .

Цель ДОО	Обеспечение высокого качества дошкольного образования средствами сотрудничества педагогов, воспитанников и их родителей.
Стратегическая цель подсистемы управления	Обеспечение эффективности управления на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга для достижения высокого качества образования
Стратегическая цель маркетинговой подсистемы ДОО	Удовлетворение потребностей покупателей услуг, посредством предоставления образовательных услуг высокого качества
Критерии эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - положительный имидж ДОО; - сохранение числа воспитанников; - рост числа родителей, желающих воспользоваться услугами ДОО; - разработка и внедрение новых образовательных услуг; - укомплектованность кадрами; - высокая оценка деятельности ДОО родителями воспитанников; - высокая оценка деятельности ДОО вышестоящими структурами управления; - высокая оценка деятельности ДОО сотрудниками.

В общей системе управления значительная роль отводится органам самоуправления. Контроль за принятием решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех структурных подразделений.

Разделение полномочий между органами самоуправления ДОО

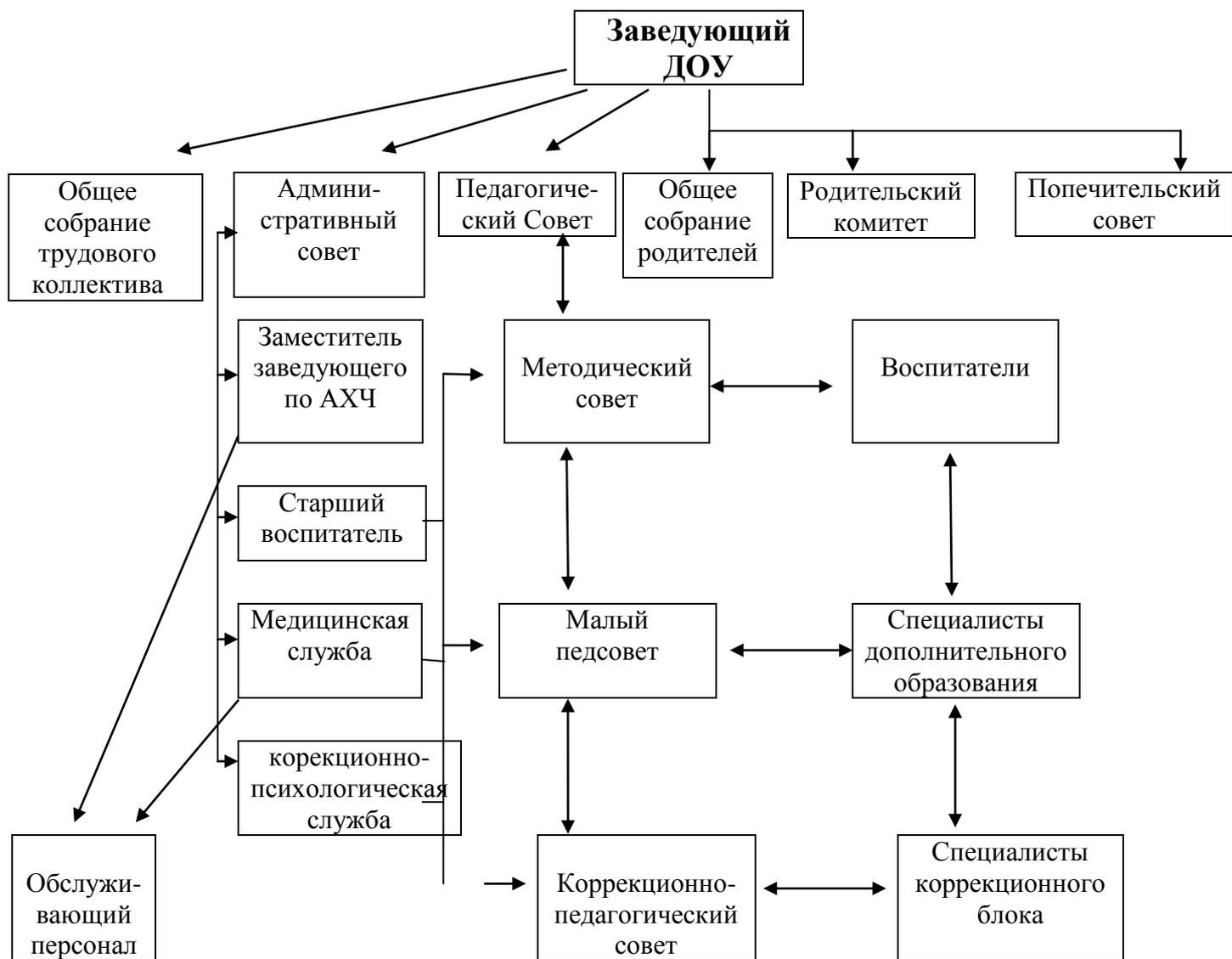
Форма самоуправления	Состав	Функции
Общее собрание трудового коллектива	Коллектив работников ДОО	Обсуждение и утверждение основных вопросов функционирования и развития ДОО, локальных актов детского сада: Правил внутреннего трудового

		распорядка, Положений, принятие Устава ДОУ.
Административный совет	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель (по приглашению – медицинские работники, работники коррекционного блока)	Определение стратегии развития ДОУ, разработка проектов документов ДОУ, разработка и выдвижение на общественное обсуждение вопросов организации жизнедеятельности и развития ДОУ
Педагогический совет	Администрация ДОУ, педагогический коллектив, представители психолого-медико-педагогического сопровождения (по приглашению – родительская общественность)	Решение вопросов организации образовательного процесса Разработка общей методической темы, учебного плана, образовательных программ в соответствии со статусом ДОУ,
Методический совет	Высококвалифицированные педагогические работники ДОУ	Общие и практические вопросы методики воспитания детей, поиск и обобщение ППО, составление и рецензирование рабочих программ
Малый педагогический совет	Педагогические работники (например – специалисты дополнительного образования или воспитатели детей старшего дошкольного возраста)	Решение конкретных узких вопросов организации педагогического процесса
Коррекционно-педагогический совет	Педагоги коррекционного блока	Решение вопросов коррекционно-развивающей работы с детьми
Родительский комитет	Родители (законные представители) воспитанников	Обеспечение практической помощи ДОУ при проведении массовых мероприятий с детьми, в укреплении материально-технической базы ДОУ, организации образовательного процесса.
Попечительский совет	Представители общественности, организаций различных форм собственности, родителей воспитанников	Привлечение внебюджетных средств для функционирования и развития ДОУ
Общее собрание родителей	Все родители (законные представители) воспитанников ДОУ	Принятие и утверждение решений Родительского комитета и Попечительского совета. Определение конкретных требований социального заказа на воспитание и развитие детей
Профсоюзный комитет	Работники ДОУ	Социальная защита работников ДОУ, согласование при распределении фонда материального поощрения

Кадровая политика в детском саду строится по методу «человеческих отношений», основанному на стремлении к лучшему выполнению работы в условиях, когда работники ощущают свою полезность и важность.

Действенность выбранной кадровой политики подтверждается данными анкетирования об уровне удовлетворенности педагогов ДОУ условиями работы и практическим отсутствием текучки педагогических кадров.

Структура управления МДОУ детский сад №34 «Красная шапочка»



2.11. Ресурсное обеспечение деятельности ДОУ

Кадровые ресурсы

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. *Профессиональный уровень педагогов*

№	Показатели (образование, категория, звание, стаж)	Количество педагогов
1.	Общее количество педагогов	27
2.	Образовательный уровень:	
	высшее образование	8
	среднее специальное образование	21
	учатся заочно	2
3.	Уровень квалификации:	
	Соответствие должности	1
	первая квалификационная категория	19
	высшая квалификационная категория	7
4.	Стаж педагогической работы:	
	до 5 лет	1
	5-10 лет	3
	10-15 лет	7
	15-20 лет	6
	более 20 лет	10
5.	Имеют почетные звания, награды, победы в конкурсах:	
	Мастер педагогического труда	1
	Медаль «За веру и добро»	2
	Лауреат областного конкурса «Лесенка успеха»	2
	Победитель городского конкурса «Педагог года» в номинации «Дошкольник года»	4
	Обладатель гранта комитета образования «За особые успехи в педагогической деятельности»	1

Состояние материально-технической базы, развивающей среды детского сада

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Модель образовательного пространства детского сада

№п/п	Базовые компоненты	Объекты среды ДОУ
1.	Учебно-методический	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего • методический кабинет • коррекционно-восстановительный комплекс «Я могу сам» • Интеллектуально – познавательный комплекс «Хочу все знать» • Экологический комплекс «Добрая планета Земля» • Художественно – эстетический комплекс «Симфония Красоты Мира»
2.	Оздоровительный	<ul style="list-style-type: none"> • Лечебно – профилактический комплекс • Лечебно – восстановительный комплекс • Спортивно – оздоровительный комплекс
3.	Обеспечения жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Пищеблок • Прачечный комплекс • Кабинет (склады) завхоза, швеи • Подсобные помещения для персонала • Электрощитовая • Хозяйственный блок

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ создают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Развивающая среда в нашем ДОУ характеризуется:

1. Комфортностью и безопасностью обстановки. Это достигается через сходство интерьеров групповых помещений с домашней обстановкой.
2. Обеспечивает богатство сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых помещений подбираются с учетом отражения многообразия цвета, форм, материалов, гармонии окружающего мира.
3. Обеспечением самостоятельной индивидуальной деятельности. Окружающая предметная среда ставит ребенка в позицию активного деятеля, предъявляет ему познавательные задачи в привлекательном виде и вне ситуации обучения.
4. Обеспечением возможности для исследования. Опыт, эксперимент позволяют ребенку испытывать свои способности, идти собственным путем в процессе познания окружающего мира.

Идеи развивающего обучения и личностно-ориентированной модели взаимодействия воспитателя и ребенка, заложенные в программе «Детство», осуществляются в нашем детском саду при соблюдении следующих принципов построения развивающей среды:

- Принцип уважения к потребностям и нуждам ребенка. Известно, что у дошкольников есть три основные потребности: в движении, в общении, в познании. Подбор оборудования и материалов для групп определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.
- Принцип уважения к мнению ребенка. Конечно, развивающую среду выстраивает для детей воспитатель, но он обязательно расспросит родителей о склонностях, увлечениях ребенка, а со старшими дошкольниками советуется, как обустроить группу.

- Принцип функциональности. В групповой комнате находятся те предметы и игрушки, которые востребованы детьми.
- Принцип опережающего характера содержания образования. Каждому воспитателю известно, что в группе всегда есть 5-6 человек, которые опережают в развитии своих сверстников. Чтобы не тормозить их дальнейшее продвижение, 10-15% материала подбирается более сложного, ориентированного на детей следующей возрастной группы.
- Принцип динамичности-статичности среды. Обстановка, окружающая среда – это оболочка, «одежда» из которой ребенок быстро вырастает. Она не может быть постоянной. Примерно 1 раз в 2 месяца развивающая среда претерпевает изменения, иначе она перестает стимулировать развитие ребенка, а даже будет его тормозить.

Примерная модель развивающей среды детского сада

№	Наименование блока среды	Наполняемость
1	Коррекционно – восстановительный комплекс «Я могу сам»	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорная комната • Кабинет психолога • Кабинет учителя-логопеда
2	Художественно – эстетический комплекс «Симфония красоты мира»	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал • Театральная студия «Арлекин» • Изостудия «Волшебные краски» • Художественная галерея • Арт-салон «Малая скульптура» • Мастерская художественного труда «Умелые ручки»
3	Интеллектуально –	<ul style="list-style-type: none"> • Кабинет развивающих игр «Почемучка»

	познавательный комплекс «Хочу все знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Детская библиотека • Уголок сказки
4	Оздоровительный комплекс «Растишка»	<ul style="list-style-type: none"> • Лечебно-профилактическая зона • Спортивный зал • Теннисный зал • Плавательный бассейн
5	Экологический комплекс «Добрая планета Земля»	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая лаборатория • Музей природы • Зимний сад • Зооуголок «Наши питомцы»

Финансовые ресурсы

Бюджетное финансирование полностью покрывает такие статьи расходов ДООУ, как заработная плата, коммунальные услуги, услуги связи, содержание помещений, медикаменты.

Ежемесячно комитетом образования выделяются деньги из родительской платы на развитие ДООУ. Однако эта сумма не полностью покрывает потребности ДООУ в приобретении предметов и оборудования для развития образовательного процесса.

Детский сад успешно сотрудничает с родителями воспитанников в области внебюджетного финансирования через оказание благотворительных пожертвований.

Раздел 3. Проблемный анализ

3.1. Ранжирование проблем развития образовательного учреждения

Глобальные и локальные проблемы	Ранг важность	Комментарии
--	----------------------	--------------------

	И	
<p>Управление маркетинговой деятельностью</p> <p>1. Качество образовательного процесса</p> <p>2. Маркетинг образования</p> <p>3. Связи с общественностью</p>	1	<p>Современное состояние всей системы дошкольного образования и в частности нашего детского сада требует его модернизации. Развитие рыночных отношений, передача дошкольного образования в ведение муниципалитета и полный отказ от федерального финансирования детских садов (это сделало дошкольное образование самой уязвимой подсистемой образования), заставляет детский сад доказывать свою «важность» и «нужность» не только как места, выполняющего роль «присмотра за ребенком в период отсутствия родителей», но и как ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО учреждения, позволяющего укрепить психофизическое здоровье ребенка, развить его способности, интересы, качества, необходимые для успешного обучения в школе (выполнить запросы родителей).</p> <p>Качество образовательного процесса – основной показатель состоятельности детского сада как ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО учреждения, поэтому рост качества образовательных услуг является основной целью детского сада, а использование современных технологий маркетинга поможет повысить эффективность образовательного процесса и создать благоприятную репутацию детскому саду.</p>
<p>Управленческая деятельность</p> <p>1. Стратегия развития</p> <p>2. Управление социальным развитием</p> <p>3. Управление персоналом</p> <p>4. Организация системы и процессов управления</p>	2	<p>Для эффективных, планомерных действий по совершенствованию работы, повышению качества образовательного процесса и развитию детского сада необходимо целенаправленное управление изменениями, т.е. управленческая деятельность – первая составляющая на этапе планирования и реализации стратегических задач ДОУ.</p> <p>В условиях материальной незащищенности работников детского сада значительное значение отводится управлению социальным развитием, хотя возможности весьма ограничены, но любые социальные гарантии помогут поднять престиж профессии (в особенности обслуживающего персонала детского сада).</p> <p>В детском саду действует система управления, включающая наряду с административными и общественные составляющие (педагогический и методический Советы, профсоюзную организацию и комиссии), однако на этапе реализации стратегического плана развития ДОУ будет необходимо корректировать их деятельность, искать новые методы управления.</p>
<p>Управление воспитательно – образовательной деятельностью</p> <p>1. Методический процесс, рост профессионализма педагогов</p> <p>2. Лицензирование, аттестация и аккредитация</p> <p>3. Воспитательно –</p>	3	<p>Несмотря на то, что воспитательно – образовательная работа является основной функцией ДОУ, в плане ранжирования проблем ей отведено не первое место по причине того, что ей всегда уделяется самое пристальное внимание и на настоящий момент она не является самым «проблемным» разделом деятельности ДОУ. Однако, работа по повышению качества образовательных услуг на основном этапе – взаимодействие с детьми – зависит в первую очередь от управления воспитательно – образовательным процессом. И, конечно же, повышение профессионализма педагога будет способствовать росту уровня работы с детьми и росту качества образования воспитанников.</p>

<p>образовательный процесс 4. Информация и компьютеризация 5. Подготовка учебно – методического процесса</p>		<p>Большую роль отводим аттестации и аккредитации детского сада, т.к. это тоже показатель качества работы ДОУ, позволяет официально закрепить его статус. Информацию и компьютеризацию выделяем в плане достаточной обеспеченности методической и учебной литературой и возможности использования современных информационных технологий педагогами.</p>
<p>Управление экономической деятельностью 1. Экономическое развитие 2. Коммерческая деятельность 3. Труд и заработная плата 4. Финансы и бухгалтерский учет</p>	4	<p>Перейдя в ведение муниципалитета, на настоящее время детский сад не ощутили каких-либо особых изменений в своем финансировании (т.е. не произошло значительного снижения или повышения). Однако, мы по – прежнему находимся в условиях дефицита финансирования и вынуждены использовать и развивать дополнительные источники поступления средств, основным из которых на сегодняшний день являются добровольные пожертвования родителей воспитанников. Развитие коммерческой деятельности (оказание платных образовательных услуг для детей детского сада, других детских садов и неорганизованных детей) может стать источником дополнительных средств для развития детского сада и поддержкой работников ДОУ. Кроме того, эта задача может стать довольно остро в ближайшем будущем, если муниципальное финансирование будет снижено – нужно быть к этому готовым.</p>
<p>Управление хозяйственной деятельностью 1. Охрана труда и техника безопасности 2. Материально – техническое снабжение 3. Ремонтно – строительная деятельность</p>	5	<p>При недостатке финансирования эта проблема является достаточно актуальной во всех ее составляющих. Однако, имея определенный опыт «выживания», на настоящее время достаточную материальную базу, в разряд первоочередных ее не выдвигаем. Распределение «подпроблем» осуществляется традиционно для ДОУ.</p>
<p>Управление научной деятельностью 1. Научно-методический совет и спецсоветы - Издательская деятельность -Проектно – конструкторская деятельность</p>	6	<p>Учитывая специфику образовательного учреждения, уровень образования педагогов (высшее образование – 30%), расположение образовательного учреждения вдали от высших образовательных учреждений эта проблема не является значительной. Это направление деятельности разрабатывается через создание научно – методического Совета детского сада, организующего исследовательскую работу педагогов, адаптирование современных технологий образования к условиям ДОУ, создание парциальных образовательных программ для своего ДОУ</p>

3.2. STEP – анализ внешней среды детского сада

Факторы внешней среды и	Краткая характеристика сценариев развития
-------------------------	---

их влияние на учреждение	пессимистичный	реалистичный	Оптимистичный (желаемый)
<p><u>1. Социальные</u></p> <p>-Рост количества желающих воспользоваться услугами детского сада, но не имеющих такой возможности из-за недостатка мест в ДОУ; -Рост уровня требований родителей к качеству образования в ДОУ</p>	<p>дошкольное образование теряет свою значимость в общей системе образования, снижается статус и престиж ДОУ</p>	<p>Сохранение показателей деятельности ДОУ на стабильном уровне.</p>	<p>Развитие дошкольного учреждения, обеспечивающего высокий уровень образования и введение новых форм организации дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, групп адаптации, групп с гибким графиком посещения ДОУ).</p>
<p><u>2. Технологические</u></p> <p>-Большое количество современных образовательных программ и технологий развития детей дошкольного возраста. -Появление и развитие современных технологий менеджмента и маркетинга в управлении системой дошкольного образования. -Возможность использования современных технологий повышения квалификации педагогов.</p>	<p>Большое количество программ затрудняет выработку единого стандарта и контроль за его выполнением; Затруднено качественное повышение квалификации педагогов</p>	<p>У педагогов, родителей и воспитанников есть возможность выбора наиболее подходящих программ и технологий; У ДОУ есть возможность выбора оптимальной стратегии развития в условиях рыночной экономики</p>	<p>Рост качества образования средствами дифференцированного использования современных технологий для каждого отдельного воспитанника. Создание эффективной системы управления ДОУ. Высокий методический уровень педагогов ДОУ</p>
<p><u>3. Экономические</u></p> <p>-Недостаток финансирования и рост стоимости затрат на</p>	<p>Дефицит финансирования приведет к постепенному</p>	<p>При условии сохранения уровня финансировани</p>	<p>Поиск новых источников финансирования, позволяющих</p>

<p>содержание д/с -Рост количества семей, не имеющих финансовой возможности воспользоваться услугами детского сада -Полное финансирования ДОУ из средств муниципалитета -Действует система компенсации оплаты для малоимущих семей через центр «Семья» -Появление дополнительных источников финансирования ДОУ, позволяющих им полноценно функционировать (шефская помощь, благотворительные пожертвования)</p>	<p>«угасанию» и сворачиванию деятельности ДОУ; Закрытие ДОУ «волевым решением» в случае, если никто не захочет взять на себя его финансирование</p>	<p>я ДОУ из средств муниципалитета и незначительных дополнительных источников (шефская помощь и благотворительные пожертвования) достаточно стабильное функционирование ДОУ</p>	<p>ДОУ полноценно развиваться, заявлять и оказывать новые образовательные услуги, повышать количество воспитанников из малоимущих семей за счет развития гибкой системы компенсаций оплаты за содержание ребенка в детском саду.</p>
<p>4. <u>Политические</u> -Перемена политики государства в деле социальной защиты детей, переходом от политики всемерной защиты детства к политике защиты детства в соответствии с имеющимися финансовыми возможностями (отказ от федерального финансирования) -Реализация городских программ поддержки дошкольного образования</p>	<p>Отказ Муниципалитета от финансирования ДОУ. Передача ДОУ в частные руки</p>	<p>Сохранение существующего положения ДОУ</p>	<p>Развитие ДОУ при поддержке муниципалитета, шефской и спонсорской помощи, совершенствование деятельности институтов самоуправления (Попечительские Советы и пр.)</p>

3.3. SWOT- анализ среды детского сада

Сильные стороны	Возможности
<p>1. Наличие лицензии 2. Наличие нормативно-</p>	<p>1. Возможность предоставления новых образовательных услуг</p>

<p>правовой базы</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Стабильность педагогического состава ДООУ 4. Наличие команды, способной поддержать новые начинания и перемены 5. Развивающая среда, позволяющая осуществлять современное образование 6. Наличие коррекционно – психологической службы и специалистов высокой квалификации 7. Опыт внедрения и реализации современной образовательной программы 8. Опыт разработки парциальных образовательных программ для дошкольников 9. Положительная мотивация основной части коллектива на обучение и развитие 	<p>для детей детского сада</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Возможность повышения эффективности педагогического труда за счет рационального использования рабочего времени педагогов и специалистов (сокращение совмещенных часов, гибкий график работы и пр.) 3. Возможность выхода с методическими материалами на уровень города, области 4. Введение и предоставление платных образовательных услуг 5. Использование современных технологий управления ДООУ и образования 6. Возможность поступления детей в гимназии города (значима для родителей)
<p>Слабые стороны</p>	<p>Угрозы</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество с семьей 2. Связи с общественностью 3. Значительный дефицит обслуживающего персонала 4. Низкий методический уровень и слабая мотивация к самообразованию части педагогического персонала 5. Старение педагогических кадров 6. Дефицит финансовых средств для обновления МТБ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие единых, слаженных направлений работы семьи и детского сада приводит к разногласиям, не дает возможности достигнуть устойчивого положительного результата, высокого качества воспитательно – образовательной работы 2. Отсутствие позитивной информации о ДООУ приводит к формированию мнения, что детский сад не выполняет своих функций в части образования 3. Отсутствие обслуживающего персонала снижает качество воспитательно – образовательного процесса (воспитатель частично

	<p>выполняет функции няни в ущерб работе с детьми)</p> <p>4. Низкий методический уровень педагога – низкое качество образования</p>
--	---

3.4. Анализ конкурентной позиции ДОУ

КОНКУРЕНТНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА МДОУ №34

Макроподсистемы организации	Краткая характеристика преимуществ
Воспитательно – образовательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточный уровень комфортности пребывания детей (спальни, игровые площадки, спортивный и музыкальный залы и пр.) 2. Использование современной комплексной программы воспитания и развития детей (хороший уровень освоения программы детьми) и игровых технологий ее реализации (субъектная позиция ребенка, низкая утомляемость, психологический комфорт детей – здоровьесбережение). 3. Использование в обучении, развитии и коррекции авторских и адаптированных программ (индивидуальный и дифференцированный подход к детям) 4. Достаточно большой ассортимент образовательных услуг. 5. Богатая развивающая среда 6. Наличие высокопрофессиональных специалистов коррекционного направления
Научная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительный опыт разработки парциальных программ и адаптации современных технологий к условиям ДОУ

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Курсовая подготовка специалистов ДООУ в ведущих педагогических ВУЗах г.Москвы и Санкт – Петербурга, сотрудничество со специалистами ВУЗов
<p>Хозяйственная деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достаточный уровень охраны труда и техники безопасности работников 2. Современное здание, ежегодный косметический ремонт 3. Материально – техническое снабжение позволяет бесперебойно функционировать ДООУ
<p>Управленческая деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направленность на использование современных технологий управления 2. Наличие программы развития ДООУ и Концепции развития методической службы 3. Хороший уровень мотивации коллектива (его большей части) на развитие и совершенствование 4. Наличие «команды», способной поддержать нововведения
<p>Экономическая деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование дополнительных средств для развития материальной базы ДООУ (добровольные пожертвования, шефская помощь)
<p>Маркетинговая деятельность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост качества образования (однако его уровень пока не соответствует желаемому) 2. Наличие внутренней рекламы 3. Знание общих особенностей рынка образовательных услуг для дошкольников 4. Знание характеристик настоящих клиентов, выполнение их запросов на образовательные услуги. 5. Высокий спрос на услуги ДООУ

В настоящее время, когда спрос на услуги детского сада превышает предложение, осуществляется равноценное финансирование всех ДООУ и родители оказывают помощь в виде добровольных пожертвований, причины, побуждающие детский сад к развитию кроются не в получении большей прибыли, а в более высоком статусе ДООУ (в том числе и неофициальном – «это хороший детский сад») в глазах родителей, педагогов, вышестоящих органов управления образованием. Мы выделили некоторые образовательные услуги нашего детского сада, исходя с позиции роста престижа ДООУ (формирования позитивного имиджа), воспользовавшись матрицей БКГ – анализа.

Услуги «**трудный ребенок**» (на настоящий момент наиболее «затратны»)

- Создание консультационного пункта для родителей (консультирование по вопросу воспитания и развития ребенка у специалистов: психолога, тифлопедагога, логопеда, музыкального руководителя и пр.)
- Работа детской библиотеки (большие материальные затраты на пополнение библиотечного фонда, идет поиск оптимальных форм работы с детьми)

Эти услуги имеют реальные возможности успеха, поэтому в стратегии их развития : улучшение их качества, выделение дополнительных финансовых средств на развитие, поиск новых каналов сбыта (возможно консультирование детей и родителей микрорайона)

Услуги «**звезды**» (высокое качество и спрос)

- Природоведческое воспитание детей: Музей природы, работа в котором ведется по программе «Распахни окно в мир природы», разработанной педагогами детского сада; самый большой среди городских ДООУ живой уголок (более 10 обитателей)
- Логико – математическое развитие детей в комнате развивающих игр с использованием современных игровых технологий В.Воскобовича; Дьенеша, Кюизнера

Стратегия: дальнейшее совершенствование услуги, внешняя реклама на уровне микрорайона и города.

Услуги «**дойные коровы**» (хорошо отработаны и стабильно востребованы)

- Реализация образовательной программы
- Коррекция нарушений речи детей (мы являемся монополистами этой услуги – единственный детский сад в городе такого направления)
- Работа бассейна и спортивного зала (в нашем микрорайоне всего 2 детских сада оснащены бассейнами)

«Затратный» период роста этих услуг пройден, теперь они стабильно работают на поддержание имиджа детского сада. Возможно продвижение услуг бассейна на рынке дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного и начального школьного возраста.

Услуга «**собака**» (наиболее проблемна для ДООУ)

- Педагогическое просвещение родителей (чаще используются устаревшие приемы: собрания, лекции, консультации; необходимо использование современных методов обучения родителей: тренингов, совместных мероприятий с детьми, организация работы клубов для родителей и пр.)

Стратегия: отказ от услуги в той форме, в которой она существует, переход на современные методы работы, появление новых услуг («трудный ребенок») для родителей.

3.5. Стратегия развития ДООУ

Стратегия деятельности ДООУ: **стратегия роста посредством повышения качества образовательных услуг.**

В области услуг выбраны следующие стратегии:

- сохранение лидерских позиций по предоставлению услуг-новинок (Экологическое воспитание детей средствами музея природы; Услуги детской библиотеки; Интеллектуальное развитие детей посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобовича и др.)
- предложение разнообразных услуг.

В области продвижения услуг на рынок выбраны следующие стратегии:

- Выделение максимального количества финансовых средств на продвижение услуг детской библиотеки и консультационного пункта для родителей;
- Использование нескольких составляющих комплекса продвижения услуг на рынке (реклама, связи с общественностью);
- Реализация персонального (индивидуального) подхода при продвижении услуг на рынке;
- Продвижение услуг за счет высокого качества предоставляемой услуги, его постоянного совершенствования.

3.6. Аргументация стратегических идей развития ДОУ

проблема	идея	Аргументация		опыт
		за	против	
Воспитательно – образовательная деятельность <i>качество образования не соответствует желаемому</i>	Повышение качества педагогического процесса средствами роста профессионального мастерства педагогов. Пригласить на выездные курсы повышения квалификации для педагогов ДОУ и города автора – разработчика комплексой программы «Детство» (СПб), реализуемой в ДОУ	Рост профессиональных компетенций педагогов	Большие финансовые затраты; Проблема выбора (кого?), т.к. один преподаватель не охватит все стороны педагогической деятельности	Опыт проведения таких курсов есть по программам «Радуга», «Дом радости», технологии ТРИЗ
Научная деятельность <i>Исследовательская деятельность педагогов на элементарном уровне</i>	Развитие исследовательской деятельности педагогов, направленной на поиск эффективных технологий развития детей, адаптивное программ и технологий к	Рост профессионализма педагогов, обогащение арсенала средств педагогической деятельности	Затруднения с грамотной, профессиональной поддержкой научной деятельности	

	условиям ДОУ, запросам детей, родителей и педагогов			
Хозяйственная деятельность <i>Низкий материальный уровень обеспеченности образовательного процесса</i>	Укрепление МТБ, обновление оборудования для воспитательно – образовательного процесса	Современное оборудование и пособия для детей будут способствовать повышению эффективности образовательной деятельности	Имеющегося финансирования хватает лишь на обеспечение условий для функционирования ДОУ	Шефская помощь. Участие в кокурсах, проектах, гранты
Управленческая деятельность <i>Отсутствие эффективной системы стимулирования качества труда</i>	Создание системы материального и морального стимулирования работников за качество труда (премирование из средств надтарифного фонда, поощрения в виде нового оборудования групп, частичное или полное возмещение средств на повышение квалификации и пр.) Разработать внутреннюю систему поддержки младшего обслуживающего персонала	Поможет внести соответствие между трудовыми затратами работников и вознаграждением Снижение текучести и более полное обеспечение обслуживающим персоналом	Отсутствие в Положении о распределении надтарифного фонда достаточных критериев оценки качества труда.	
Экономическая деятельность <i>Отсутствие возможности самостоятельно «зарабатывания» денег на развитие ДОУ</i>	Введение платных образовательных услуг, не требующих значительных дополнительных затрат (например: обучение плаванию в вечерние часы; консультирование специалистами и пр.)	Появление дополнительного источника дохода; Возможность повышения заработка сотрудникам, занятым в оказании услуг.	Отсутствие лицензии на платные услуги	Опыт введения платных образовательных услуг в школах города
Маркетинговая деятельность <i>Эпизодическое использование современных технологий маркетинга</i>	Изучение спроса на образовательные услуги, мониторинг удовлетворенности качеством образования в ДОУ	Поможет вводить наиболее востребованные услуги Возможность реально оценить динамику изменения уровня	Дополнительные затраты времени и средств (кто и когда будет этим заниматься?)	В детских садах города открыты группы кратковременного пребывания

		качества образования		– спрос очень низкий
--	--	----------------------	--	----------------------

Раздел 4. Концепция ДОУ

4.1. Концептуальные основы образовательной деятельности детского сада

1. Психолого – педагогическая концепция амплификации развития А.В.Запорожца. В последние годы мы встали на путь форсирования «искусственного» развития ребенка, напичкивания его информацией. Надо идти не этим путем, а через «обогащение», за счет использования огромного потенциала специфических детских видов деятельности.
2. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности М.В.Крулехт. Индивидуальность каждого ребенка проявляется во взаимосвязи трех составляющих: индивид (возраст и половая принадлежность); личность (самостоятельность и гуманистическая направленность); субъектная позиция в деятельности. Индивидуальность проявляется только в творческой деятельности, в репродуктивной деятельности проявить индивидуальность невозможно. Основа основ во взаимодействии с детьми для того чтобы ребенок проявил свою индивидуальность: индивидуально-дифференцированный подход в условиях группового воспитания.
3. Системные знания для дошкольников. Это знания, в основе которых лежат элементарные понятия и они доступны для дошкольников в том случае, если мы преподносим их на уровне наглядных представлений.

Итак, в основу развития и совершенствования образовательного процесса мы ставим:

- Амплификацию
- Целостность
- Системность.

В последнее время все острее ставится проблема роста качества образования дошкольников. Несмотря на «традиционность» данной проблемы, призванной индивидуализировать и дифференцировать образовательный процесс в ДОУ, особых успехов в ее решении мы не достигли.

Воспитатели ориентируются на паспортный возраст ребенка, в качестве «планки» для каждого ребенка устанавливают «высокий уровень усвоения программы», не беря в расчет индивидуальные особенности малыша, не учитывая его склонности. Такой подход, обеспечивая высокий уровень «наученности» ребенка, не обеспечивает его гармоничной и естественной адаптации в окружающем (предметном, природном и социальном мире). Зачастую нарушена «целостность» развития малыша: интеллектуальные задачи решаются зачастую в ущерб социальному развитию и психо-физическому здоровью ребенка. Единообразие форм, содержания и методов педагогического процесса ограничивает возможности для педагогического, а следовательно и детского творчества и самопроявления.

4.2. Какой социальный заказ дается ДОУ?

Государство – предполагает, что в детском саду будут созданы условия для целостного развития ребенка: личностного, интеллектуального, социального и физического. Будет осуществляться лечение нарушений зрения и качественная коррекция зрительного восприятия и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.

Родители – хотят, чтобы детский сад обеспечил высокий уровень подготовки к школьному обучению (84%), ожидают, что детский сад будет воспитывать социальные навыки поведения (72%), желают, чтобы ребенок развивался и имел возможность проявить свои способности (68%)

4.3. Каким видят детский сад педагоги ДОУ?

- Доверие и уважение друг к другу детей, работников ДОУ и родителей;

- Психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- Свобода самопроявления и творчества педагогов и детей;
- Оригинальная предметно-развивающая среда;
- Современная материально-техническая база.

В соответствии с этим, **миссией** нашего детского сада является:

Создание условий для целостного развития творческой личности ребенка, педагога, родителя.

4.4. Цели и критерии развития ДОУ

ЦЕЛЬ ДОУ: <i>обеспечение высокого качества дошкольного образования средствами целенаправленной совместной деятельности педагогов, воспитанников и родителей</i>					
под системы	Педагоги и специалисты ДОУ	Методическая служба	Коррекционно – психологическая служба	Хозяйственно-экономическая служба	Управление и маркетинг
Цели подсистем	Совершенство вание педагогического процесса, обеспечение роста качества образовательных услуг через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса	Обеспечение роста педагогического мастерства воспитателей и специалистов	Создание условий для полноценного развития детей, коррекции нарушений зрения, речи и вторичных отклонений в развитии малышей	Создание материальных условий для эффективной педагогической деятельности, развития МТБ, рост материального благосостояния сотрудников	Обеспечение эффективности управления на основе использования современных технологий менеджмента и маркетинга для достижения высокого качества образования

Критерии эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень заболеваемости; - стабильно высокая посещаемость; - высокие результаты выполнения программы и временных образовательных стандартов; - использование современных программ и технологий; - высокий уровень готовности к школьному обучению; - удовлетворенность родителей результатами работы ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - рост уровня образования педагогов; - аттестация педагогов на более высокие категории; - участие педагогов в методической работе города, области; - участие и победы в конкурсах профессионального мастерства; - достаточное информационное и методическое обеспечение педагогов (по результатам анкетирования) 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие позитивной динамики развития и коррекции нарушений; - снижение количества воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов к старшему дошкольному возрасту; - использование разнообразных коррекционных технологий, их адаптация к условиям работы детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение норм охраны труда и техники безопасности; - бесперебойное снабжение детского сада (питание, моющие, мягкий инвентарь) - обеспечение создания современной предметно – развивающей среды; - выполнение санитарных норм и норм противопожарной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - положительный имидж ДОУ; - сохранение числа воспитанников; - динамика роста количества родителей, желающих отдать детей в ДОУ; - организация дополнительных образовательных услуг; - укомплектованность ДОУ кадрами - высокая оценка деятельности ДОУ со стороны родителей; - высокая оценка деятельности ДОУ со стороны сотрудников (по результатам самоанализа)
-------------------------------	---	--	---	---	---

4.5. Приоритетные направления деятельности ДОУ

	Направления работы	Содержание
1	Обеспечение выполнения ФГОС ДО	Реализация основной, рабочих и дополнительных программ детского сада посредством технологии субъект-субъектного взаимодействия с детьми.
2	Обновление и постоянное совершенствование развивающей среды детского сада	Разработать развернутую модель предметно - развивающей среды детского сада, отражающую индивидуальность нашего ДОУ

3	Дифференциация образовательного процесса	Использование подгрупповой формы организации занятий в группах и у педагогов-специалистов. Дифференцированный подбор заданий и методов взаимодействия с детьми в течение дня.
4	Интегрирование образовательного процесса	Целостное развитие ребенка предусматривает одновременное решение задач всех направлений развития в детской деятельности. Интеграция содержания, методов и приемов, форм организации детской деятельности.
5	Индивидуализация образовательного процесса	Создание индивидуальных программ развития. Опора на принципы: <ul style="list-style-type: none"> • приоритет здоровья • комфорт духовный и материальный • признание уникальности личности • все лучшие качества развиваются там, где есть творческое отношение к жизни!

Раздел 5. Программа деятельности

- ***Совершенствование нормативно-правовой базы и системы управления образовательного учреждения***
 - 1.1. Внесение дополнений и изменений в Устав ДОУ
 - 1.2. Корректировка положения о стимулировании работников ДОУ (совершенствование критериев стимулирования за качество труда и творчество, индивидуального подхода при частичном возмещении расходов на повышение квалификации)
 - 1.3. Разработка Положения о портфолио воспитанника
 - 1.4. Разработка Положения о портфолио педагога.
 - 1.5. Создание комплексно-целевых программ развития подсистем ДОУ

- 1.6. Создание маркетинговых программ исследования рынка, разработки и продвижения новых образовательных услуг
 - 1.7. Создание системы морального стимулирования сотрудников (Книга Почета детского сада, Конкурсы профессионального мастерства в ДОУ, Человек года и пр.).
- ***Совершенствование методической работы***
 - 2.1. Составление программ саморазвития педагогов
 - 2.2. Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов (через МО, семинары, педагогические мастерские, базовые площадки, в том числе и города Новокузнецка; курсы КРИПК и ПРО, пилотные курсы)
 - 2.3. Активное использование современных форм работы с педагогами
 - 2.4. Создание «Банка педагогических идей ДОУ»
 - 2.5. Активизация работы инициативных проблемных и творческих групп
 - 2.6. Составление Портфолио педагога
 - 2.7. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года», «Мастер педагогического труда» и пр.
 - 2.8. Индивидуальный и дифференцированный подход к педагогам.
 - ***Расширение образовательных возможностей воспитанников***
 - 3.1. Составление Портфолио каждого воспитанника
 - 3.2. Составление индивидуальных программ развития детей:
индивидуальных оздоровительных и образовательных маршрутов
 - 3.3. Составление оптимального расписания занятий и режима дня для каждого воспитанника ДОУ
 - 3.4. Постоянное совершенствование и обогащение развивающей среды детского сада и образовательных услуг для детей
 - 3.5. Демонстрация успешности и уникальности каждого ребенка (Книга рекордов группы, Индивидуальные «Плакаты успешности», «Гора успеха», «Центр добрых дел» и пр.).

- ***Укрепление материально-технической базы ДОУ***
 - 4.1. Ежегодная инвентаризация
 - 4.2. Проведение смотров-конкурсов развивающей среды с премированием победителей оборудованием для образовательного процесса
 - 4.3. Приобретение оборудования для кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога, ИЗОстудии.
 - 4.4. Приобретение мебели.
 - 4.5. Привлечение дополнительных средств (организация ярмарок, благотворительных концертов, акций)

- 5. Укрепление связей с родителями воспитанников (привлечение родителей к деятельности ДОУ)***
 - 5.1. Проведение маркетинговых исследований по выявлению запросов родителей на образовательные услуги и удовлетворенности работой ДОУ
 - 5.2. Составление комплексно-целевой программы взаимодействия «Родители и педагоги – вместе для малышей»
 - 5.3. Организация «горячей линии для родителей»
 - 5.4. Регулярное информирование родителей о работе ДОУ (Информационные стенды в ДОУ и группах, газета «Все о «Красной шапочке» и пр.)
 - 5.5. Индивидуальное информирование о развитии ребенка, его достижениях и проблемах, организация «единого образовательного пространства» в ДОУ и семье
 - 5.6. Организация работы клубов для родителей
 - 5.7. Организация Кружков по интересам для родителей и детей (Гимнастика для мамы и дочки, Мастерим с папой, Умная семейка и пр.).

- 6. Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ***

- 6.1. Создание сайта ДООУ в городской сети и рубрики «Все о «Красной шапочке»
- 6.2. Освещение деятельности ДООУ в СМИ (статьи в городской газете «Контакт», освещение интересных событий из жизни ДООУ телестудиями «КВАНТ» и «РТА»)
- 6.3. Проведение Дней открытых дверей для родителей воспитанников и родителей, желающих отдать детей в наш детский сад
- 6.4. Участие педагогов и воспитанников в городских и областных конкурсах, акциях
- 6.5. Организация индивидуальных экскурсий-презентаций по детскому саду для потенциальных потребителей его услуг.
- 6.6. Оформление информационного стенда на территории ДООУ.

Перспективный план практических мероприятий

		Сроки проведения						Ответственные
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019			
	1. Организационная деятельность							
1.	Внесение дополнений и изменений в Устав ДОУ			✓			Январь	Заведующий ДОУ
2.	Прохождение процедуры лицензирования			✓			апрель	Заведующий ДОУ
3.	Аттестация и аккредитация ДОУ			✓			май	Заведующий ДОУ
4.	Создание электронного банка данных о воспитанниках ДОУ	✓	✓	✓	✓		Август, сентябрь	Заведующий ДОУ
5.	Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ для реализации программы развития	✓	✓	✓	✓		сентябрь-октябрь	Заведующий, старший воспитатель, методический Совет
6.	Корректировка Положения о стимулировании педагогов (разработка критериев качества педагогической деятельности)		✓				январь	Заведующий, методический Совет
	2. Методическая работа							
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений педагогов	✓	✓	✓	✓		в течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
2	Разработка индивидуальных программ саморазвития педагогов	✓	✓	✓	✓		сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3	Работа педагогов по реализации программ саморазвития	✓	✓	✓	✓		в течение года	Педагоги ДОУ
4	Создание портфолио педагогов	✓	✓	✓	✓		в течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Проведение психолого-педагогических семинаров, направленных на развитие мотивации педагогов	✓	✓	✓	✓		в течение года	Заведующий, педагог-психолог
6	Переподготовка педагогов на курсах повышения квалификации	✓	✓	✓	✓		в течение года	Старший воспитатель
7	Организация методического и психологического сопровождения педагогов в межаттестационный период и во время аттестации	✓	✓	✓	✓		в течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог

8	Повышение квалификационной категории педагогов	✓	✓	✓	✓		в течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
9	Формирование банка данных по обобщению передового педагогического опыта педагогов	✓	✓	✓	✓		в течение года	Старший воспитатель
10	Публикация статей о работе ДОУ	✓	✓	✓	✓		в течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
11	Работа творческих, инициативных групп:	✓	✓	✓	✓		По плану	Заведующий, Методический Совет
12	Участие в конкурсах педагогического мастерства: - «Учитель года» - «Мастер педагогического труда» - научно-практическая конференция педагогов - «Лесенка успеха» - фестиваль «Открытый урок»	✓	✓	✓	✓		В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
13	Координация и коррекция деятельности педагогов в реализации программы развития	✓	✓	✓	✓		в течение года	методический Совет
3. Расширение образовательных возможностей воспитанников								
1	Корректировка учебных планов и программ	✓	✓	✓	✓		август, сентябрь	педагогический Совет
2	Выявление запросов родителей воспитанников на образовательные услуги	✓	✓	✓	✓		в течение года	Заведующий, инициативная группа
3	Составление оптимального расписания занятий для каждого ребенка	✓	✓	✓	✓		Август, декабрь	Заведующий. Старший воспитатель, специалисты коррекционного блока
4	Мониторинг качества образования	✓	✓	✓	✓		Сентябрь, январь, май	Старший воспитатель, педагог-психолог
5	Организация медико - психолого-педагогического сопровождения детей через работу ПМПк	✓	✓	✓	✓		В течение года	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
6	Ведение портфолио воспитанника, как показателя успешности и личных достижений ребенка			✓	✓		в течение года	воспитатели
7	Индивидуализация обучения через использование современных форм и методов работы с детьми (проектная деятельность, тьютерство, индивидуальные занятия с одаренными детьми, участие в детских конкурсах и пр.)	✓	✓	✓	✓		По планам воспитателей в течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
8	Разработка и оформление материалов, повышающих самооценку ребенка и подтверждающих его успешность (оформление «Горы успеха, лесенки индивидуальных достижений, книги рекордов группы и пр.)			✓	✓		В течение года	Творческая группа, воспитатели
9	Участие воспитанников ДОУ в городских, областных, российских конкурсах, выставках, акциях и пр.	✓	✓	✓	✓		В течение года	Воспитатели и специалисты

	4. Инновационная деятельность							
1	Работа МО педагогов, реализующий программу «Детство» на городском уровне	✓	✓	✓	✓		по плану работы	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
2	Разработка исследовательских проектов воспитателей «Осознание ребенком старшего дошкольного возраста личностной и общественной значимости труда взрослых на примере ознакомления с профессиями родителей»; «Роль предметно-развивающей среды в речевом развитии дошкольника» и пр.		✓	✓	✓		в течение года	Масюк Т.В., Иванова Е.С., старший воспитатель, методический Совет
3	Адаптация и внедрение современных методик коррекции зрительного восприятия детей	✓	✓	✓	✓		в течение года	Учителя-дефектологи
4	Создание компьютерного банка данных о педагогах и ППО				✓		в течение года	Старший воспитатель
5	Создание единого информационного пространства, включая социум - через официальный сайт ДОУ				✓		в течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители
6	Участие педагогов в конкурсах, фестивалях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	✓	✓	✓	✓		в течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	5. Создание современной развивающей среды ДОУ							
1	Оборудование новой ИЗОстудии			✓				Заведующий, старший воспитатель, педагог
2	Оформление аквариумного холла «Волшебная рыбка»			✓				Старший воспитатель, педагог-эколог
3	Оснащение кабинетов специалистов коррекционного блока		✓	✓	✓		В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Приобретение современного мягкого модульного оборудования для младших-средних групп			✓	✓		В течение года	Заведующий
5	Ежегодное проведение конкурса развивающей среды «Играем, учимся, творим!» и узко тематических конкурсов	✓	✓	✓	✓		В течение года	Заведующий, старший воспитатель, творческие группы
	6. Укрепление связей с родителями воспитанников							
1	Выявление запросов родителей на образовательные		✓		✓			Заведующий, инициативные группы

	услуги							
2	Родительские конференции	✓	✓	✓	✓		Один раз в год	Заведующий, старший воспитатель. воспитатели
3	Организация клубов для родителей	✓	✓	✓	✓		По плану	Старший воспитатель, педагоги
4	Организация работы консультационного пункта для родителей			✓	✓		В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	День и неделя открытых дверей	✓	✓	✓	✓		Два раза в год	Педагогический коллектив
6	Работа попечительского Совета	✓	✓	✓	✓		По плану	Заведующий, председатель попечительского Совета
7	Встречи с родителями будущих воспитанников (беседы, экскурсии по детскому саду, презентации и пр.)	✓	✓	✓	✓		В течение года	Заведующий, воспитатели, психолог
8	Организация работы «горячей линии» для родителей по проблемам образовательного процесса	✓	✓	✓	✓		Два раза в год	Администрация ДОУ
9	Организация совместных мероприятий для детей и взрослых и работы кружков по интересам для родителей и детей (Умная семейка, Мастерим с папой и пр.)	✓	✓	✓	✓		В течение года	педагоги
10	Выпуск ежемесячной информационной газеты «Все о Красной шапочке»		✓	✓	✓		ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель. Творческая группа
7. Создание положительного имиджа ОУ в СМИ								
1	Создание сайта ДОУ в городской сети и рубрики «Все о «Красной шапочке»				✓		В течение года	Заведующий, творческая группа
2	Освещение деятельности ДОУ в СМИ	✓	✓	✓	✓		В течение года	Заведующий, старший воспитатель
3	Размещение детских творческих работ на детской страничке газеты «Знамя шахтера»		✓	✓	✓		В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
4	Проведение презентации Д ОУ (на телевидении, для родителей): - создание рекламного ролика			✓	✓		В течение года	Заведующий, старший воспитатель
5	Участие в конкурсах: «Учитель года» «Лучшее образовательное учреждение года»				✓		В течение года	Заведующий, методический Совет
6	Оформление информационного стенда на территории ДОУ и размещение малой скульптурной формы «Красная шапочка» у входа в детский сад				✓			Заведующий ДОУ