**Конкурс программно-методических материалов дошкольных образовательных организаций**

**номинация**

**«Лучшая рабочая программа воспитания в ДОО»**

Рабочая программа воспитания

**возрастная группа от 1 года до 8 лет**

Разработчик:

Масюк Татьяна Викторовна,

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка»

652882, город Междуреченск, Кемеровская область,

улица Кузнецкая, 49

**Междуреченский городской округ, 2022г**

# Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| **Пояснительная записка** | | 3 |
| **1.**  1.1 | **Целевой раздел**  Целевые ориентиры и планируемые результаты программы. Цель программы | 7 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения программы | 12 |
| 1.2.1. | Уклад образовательной организации | 14 |
| 1.2.2 | Воспитывающая среда ДОУ | 24 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества ) ДОО | 26 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 35 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики в ДОО | 38 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения программы | 45 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детейраннего возраста (до 3 лет) | 48 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 49 |
| **2.**  2.1. | **Содержательный раздел**  Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 52 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 53 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 56 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 61 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 63 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 69 |
| 2.1.6. | Этико-эстетическое направление воспитания | 71 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 75 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы | 84 |
| **3.**  3.1. | **Организационный раздел**  Общие требования к условиям реализации программы воспитания | 92 |
| 3.2 | Взаимодействие взрослого с детьми. События МБДОУ | 95 |
| 3.3. | Организация предметно-пространственной среды | 97 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 108 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации программы | 117 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 117 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №34 «Красная шапочка» (далее – МБДОУ) разработана на основании Примерной рабочей программы для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разработанной на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст. 67.1, п.4;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
* Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р;

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №34 «Красная шапочка» (далее МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка») предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка». В связи с этим в структуру Рабочей программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

***Под воспитанием понимается*** «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уваженияк памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» *(п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)*

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности педагогов для реализации рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка» со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка»:

* + Ценности Родины и природылежат в основе патриотического направления воспитания.
  + Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничествалежат в основе социального направления воспитания.
  + Ценность знаниялежит в основе познавательного направления воспитания.
  + Ценность здоровьялежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
  + Ценность трудалежит в основе трудового направления воспитания.
  + Ценности культуры и красотылежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), воспитательные задачи в ДОО реализуются в рамках пяти образовательных областей – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация рабочей программы воспитания в ДОО предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы. Цель программы.**

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания/ ценности** | **Задачи воспитания для детей**  **от 1 года до 3 лет** | **Задачи воспитания для детей**  **от 3 лет до 8 лет** |
| **Патриотическое** | Воспитывать привязанность, любовь к семье, к близким, окружающему миру. | - воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; - формировать представления о своей  стране. |
| **Социальное** | * воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо»; * воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ним; * формировать проявление позиции «Я сам!»; * воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты; * формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; * формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; * формировать способность общаться с другими людьми с   помощью вербальных и невербальных средств. | * воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; * воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться   сдерживать отрицательные эмоции и действия;   * воспитывать любовь к своей семье,   детскому саду, к родному городу, стране. |
| **Познавательное** | - формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. | * воспитывать гуманно-ценностные отношения к миру на основе осознания ребѐнком некоторых связей и зависимости в мире, места человека в нѐм; * формировать представления о   многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей;   * воспитывать чувство толерантности по отношению к людям разных   национальностей. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | * формировать навыки   самообслуживания: моет руки,  самостоятельно ест, ложится спать и пр;  воспитывать стремление быть опрятным;   * формировать интерес к физической активности; * воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. | * формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом   совершенствовании;   * формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к   физической культуре и спорту;  - воспитывать ценностное отношение  детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению  своего здоровья и здоровья окружающих людей. |
| **Трудовое** | * воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; * формировать навыки   самообслуживания (одевание, раздевание, умывание);   * воспитывать стремление к самостоятельности в   самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. | * формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и   каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;   * формировать первоосновы экономического образа мышления,   осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;   * воспитывать ответственность,   добросовестность, стремление к участию  в труде взрослых, оказанию посильной помощи |
| **Этико- эстетическое** | * воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. * формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; * воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. | * воспитывать способность   воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.   * формировать зачатки художественно- эстетического вкуса. |

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

* в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
* *в свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Методологические основы и принципы построения программы

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;

- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребѐнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Важно отметить, что образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка» представляет собой систему и целостное явление. Современный образовательный процесс в ДОО – система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения обучающихся. Под целостностью образовательного процесса понимается неразрывное единство процессов воспитания, обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего. Содержание обучения составляет в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено, в первую очередь, к потребностно-мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание, поведение, эмоции личности и ведут к ее развитию. Целостность педагогического процесса в ДОУ является общепризнанным в науке методологическим принципом.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО:

***Принцип гуманизма.*** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

***Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

***Принцип общего культурного образования.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

***Принцип следования нравственному примеру***. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принципы безопасной жизнедеятельности***. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

***Принципы инклюзивного образования.*** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

***Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка***. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает климатические условия, особенности месторасположения, специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка». Климатические условия Юга Западной Сибири имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. В связи с этим, в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены мероприятия, направленные на профилактику простудных заболеваний – бодрящая, пальчиковая, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, закаливания и коррекции осанки. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, удлиняется время прогулок. В связи с тем, что наше дошкольное учреждение расположено в значимом для России промышленном регионе – Кузбассе, уже начиная с дошкольного возраста, работа детского сада направлена на осознание детьми региональных проблем (экологических, социальных, межнациональных), которые решаются в ходе воспитания, обучения и развития подрастающего поколения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель уклада МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка» включает такие компоненты, как «Человек», «Базовые ценности», «Инструментальные ценности», которые взаимосвязаны с правилами и нормами, традициями и ритуалами, системой отношений к общности, характером воспитательного процесса, предметно-пространственной средой (Теплова А.Б.).

**«Человек»** в модели уклада это педагог, специалисты, родители (законные представители) воспитанников и другие дети, которые имеют свой опыт в воспитании, имеют свои моральные, нравственные ценности. У них свои принципы, правила. Все это оказывает непосредственное воздействие на формирование личности дошкольников с позиций основных ценностей.

**«Базовые ценности»** в укладе МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка» (Родина, человек, дружба, семья, красота, природа, труд, здоровье и др.) реализуются через организацию особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий, которые описаны подробно в п.3.4. ООП ДО и в календарном плане воспитательной работы ДОО. Праздники разделены на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу.

Для организации традиционных событий применяется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей воспитанников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в течение всего дня пребывания ребенка в детском сад: организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности воспитанников. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию воспитанников сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

***Образовательная ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам воспитанников, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

Календарное планирование праздников строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

* явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
* окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (День народного единства, Новый год, Праздник весны и труда, День матери, 9 мая и др.);
* наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями.

***Ежедневные традиционные события***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Событие*** | ***Краткое содержание*** |
| Утро радостных встреч | Воспитатель встречает каждого ребенка, здоровается с ним, выражает радость по поводу его прихода. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им веселого и интересного времяпроживания в группе и детском саду. |
| «Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций» | Педагог ежедневно читает художественные произведения: народные и авторские сказки, потешки, песенки, стихи; организует театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызывает у детей интерес к книгам, желание научиться читать. |
| «Минутки» здоровья, смеха, добра. | Педагог в течение дня организует минутки здоровья, смеха, добра, что способствует созданию теплой дружеской, психологической атмосферы в группе |

***Еженедельные традиционные события***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Событие*** | ***Краткое содержание*** |
| ***Понедельник*** | «Разговоры о важном» | Разговор или беседа педагога с воспитанниками об их отношении к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование внутренней позиции личности дошкольника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. |
| ***Вторник*** | «День Именинника» | Празднование дня рождения воспитанников, что способствует развитию способности к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе |
| ***Среда*** | «Я - помощник» | Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умения общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим |
| ***Четверг*** | «Подарки своими руками» | Изготовление детьми подарков для детей, родителей, воспитателей детского сада и группы, осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного климата, развитие творческих способностей. |
| ***Пятница*** | «Мы всегда вместе» | Педагог организует игры на сплочение коллектива, что способствует формированию между детьми доброжелательных дружеских отношений. |

***Ежемесячные традиционные события***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Событие*** | ***Краткое содержание*** |
| «Гость в студии» | На встречу в импровизированную студию приглашены взрослые и старшие дети (2-3 человека). Продолжительность таких встреч 15-20 минут, 2 половина дня. Содержание данных встреч может быть различным (познавательные разговоры, игры и пр.). |
| «Семейная мастерская» | Всей группой, подгруппами мастерить для малышей, своей группы игрушки, игры, пособия, и т. п. Таким образом приобщать детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы. |
| «Литературное кафе» | Данная традиция предполагает за чашечкой чая декламацию стихотворений, показ миниатюр и пр. совместно с родителями. Такая традиция  снимает психологическое напряжение, воспитывает чувство сопричастности со всеми членами группового коллектива. |
| Экологические акции | - Каждой пичужке – наша кормушка!  - Сохраним зелёный наряд Междуреченска  - Охотники за батарейками  - Вторая жизнь ненужных вещей  - Подари бездомному надежду  - Помоги птице зимой!  - Дерево-память.  - Аллея выпускников.  - Детский сад – цветник!  - Соберём, сдадим, переработаем! и пр. |

***Ежегодные традиционные события (слайд 1)***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Событие*** | ***Краткое содержание*** |
| День рождения «Красной шапочки» и каждого воспитанника детского сада | В детском саду празднуются дни рождения детского сада и его воспитанников |
| Фотовыставки творческих работ воспитанников | В приемных групп, на лестничных маршах, в специально отведенных местах помещения детского сада организовываются фотовыставки лучших детских работ |
| Дни и недели «Открытых дверей» | В детском саду, во всех группах детского сада проводятся открытые мероприятия, развлечения, праздники для родителей настоящих и будущих воспитанников детского сада |
| Тематические недели: неделя Театра, неделя Добра, Экологическая неделя, недели Творчества, недели Умников и Умниц и пр. | Воспитанники и родители принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в течение тематических недель |
| Газета для родителей «Все о Красной шапочке» | Ежемесячный выпуск газеты с интересными новостями, прошедшими событиями, анонсом предстоящих праздников, развлечений, мероприятий и пр. |
| «Фестиваль успеха» | Ежегодное мероприятие, презентующее успехи и достижения каждого воспитанника детского сада |
| Наиболее важные профессии | «День шахтёра», «День воспитателя и всех работников детского сада». |
| Традиционные для семьи, общества и государства праздничные события | «День матери», «День отца», «Новый год», «День семьи», «23 февраля», «8 Марта», «День здоровья», «9 мая – День Победы!», «День защиты детей», «День Российского флага» и пр. |
| Спортивно-оздоровительные праздники | «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые летние и зимние олимпийские игры», «Зимние забавы», «Сдаем нормы ГТО», «Крошка ГТОшка», «Гулливер» и пр. |
| Семейное творчество: конкурсы и выставки, акции, фестивали | «Ярмарочные гуляния», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Новогодние фантазии», «Волшебные мамины руки», «Космическое путешествие», «День Российского флага», «Лего фестиваль», «Наша армия сильна» и др |

**Инструментальные ценности** включают развивающую предметно-пространственную среду, современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

# Воспитывающая среда ДОУ

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
* «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
* «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает ... опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Предметно–пространственная среда детского сада организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создавать условия общения со сверстниками. В группе созданы различные центры активности:

• Центр познания обеспечивает решение задач познавательно – исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

• Центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссѐрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно речевая и изобразительная деятельность);

• Игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр;

• Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

• Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

* Патриотический центр направлен на расширение представлений о родном крае, страны и пр. центры

Предметно–игровая среда строится так, чтобы дети могли учувствовать во всѐм многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно–конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающим, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Дети вместе с воспитателем могут по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели используются небольшие ширмы, отрезы ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные плѐнкой. В группе имеются коробки с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, такни, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Имеются альбомы, книги – самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы. Особенности организации предметно-пространственной среды более подробно описаны в п.3.4. ООП ДО на сайте детского сада в разделе «Образование».

Территориальные особенности. МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка» находится в городе Междуреченске Кемеровской области – Кузбассе. Это один из крупнейших по количеству жителей, третий по площади город Кемеровской области. Расположен на юге западной Сибири. Детский сад расположен по адресу улица Кузнецкая, 49. Здание учреждения типовое, двухэтажное. Территория детского сада благоустроена. Все прогулочные участки озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастных потребностей обучающихся. Участки оснащены игровыми, малыми спортивными сооружениями и песочницами. Большое внимание уделено безопасности обучающихся **(слайд 2)**. Вблизи детского сада расположена МБОУ «Гимназия № 24. В микрорайоне детского сада находятся пятиэтажные и девятиэтажные дома.

* + 1. **Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* + - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
    - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
    - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
    - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
    - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
    - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
    - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
    - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МБДОУ работает сплочённый, ответственный, трудолюбивый, творческий коллектив. Деятельность педагогов, в первую очередь, направлена на создание условий, формирующих у детей эмоциональную отзывчивость, культуру общения, доброжелательность, желание помогать, самостоятельность, познавательную и творческую активность, стремление соблюдать правила безопасности, здоровый образ жизни, с уважение и любовью относится к семье и Родине. Большое внимание уделяется развитию индивидуальных способностей детей, с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка. Все традиционные праздники и массовые мероприятия организуются в совместной деятельности всех педагогов и родителей, что позволяет достигнуть наибольшего результата в воспитательной работе.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (более подробно профессионально-родительская общностьописана в п.2.6 ООП) **(слайд 3)**

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Данная общность реализуется в различных воспитательных проектах:

«Удивительный мир театра» - направлен на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

«Огород на окне» - направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на формирование элементарных навыков выращивания растений.

«Растишка» - направлен на формирование навыков здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста.

«С чего начинается Родина» - направлен на формирование знаний о родном крае и воспитание гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

«Мы правнуки твои, Победы» - направлен на работу совместную работу взрослых (педагогов, родителей) и детей по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории и др.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Деятельность воспитателя направлена на воспитание у детей навыков и привычек поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Например, у нас в детском саду, работает шефская помощь - старшие дети помогают младшим собираться на прогулку, одеваться после сна, показывают кукольный спектакль, играют на прогулках в подвижные игры. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

В детском саду для каждой возрастной группы разработаны шаблоны тематического планирования, где прописана тема дня, указаны цели разнообразной детской деятельности. Более подробный план образовательной деятельности с детьми указан в приложении к ООП ДО.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Социальная общность** – реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия и воздействия.

На основе данного понятия можно определить основные образы, которые формируются у ребенка в результате взаимодействия различных обществ:

* Образ мира (природа, культура, социум).
* Образ семьи.
* Образ детского сада.
* Образ педагога.
* Образ ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Образ мира (природа, культура, социум | Образ семьи | Образ детского сада | Образ педагога | Образ ребенка (образ «Я») |
| Миссия | Ценности, мораль, нравственность, культура (национальная, этническая,  общечеловеческая) | Социализация и семейное воспитание через любовь и пример близких взрослых | Социализация и образование, учитывающие возрастные возможности , индивидуальные особенности ребенка и поддержку семьи | Близкий (общественный) взрослый, «проводник» в культуру и социум. Уход, присмотр, обучение, воспитание, развитие ребенка раннего возраста | Самореализаци я (индивидуализация) в основных видах деятельности и общения со взрослыми и сверстниками |
| Приоритеты | Ценности, мораль, нравственность, культура (этническая, национальная, общечеловечес-кая) | Уникальность ребенка, удовлетворение базовых потребностей | Безопасность, здоровьесбережение, социокультурная адаптация, инкультурация, индивидуализация | Общение детьми, совместная деятельность | Витальные потребности, познание окружающе-го мира, общение, игра, экспериментирование, становление образа «Я» |
| Средства | СМИ, государст- венная политика, стандартизация образования, поддержка многообразия детства (диверсифика ция, вариативность), признание самоценности раннего и дошкольного детства | Семейное воспитание | Образовательная программа, режим дня | Формирование социальнокультурных навыков, создание условий для полноценного психофизического развития | Общение и деятельность по вектору амплификации развития, создание условий для перехода «от воздействия к содействию и сотворчеству» |
| Преимущества | Внимание государства к проблемам семьи и детства, утверждение непрерывного и многоуровневого образования, инклюзивное образование | Психологический комфорт, безопаснос ть, безусловное принятие, любовь | Специальная организация среды и жизни ребенка, детско-взрослое сообщество, системность и качество образовательного процесса в соответствии с Программой | Общий уровень подготовки, опыт работы, творческая направленность профессии, способность к саморазвитию | Лабильность и гибкость психики, активность и саморазвитие, высокий адаптивный потенциал |
| Проблемы | Недостаточное внимание к проблемам раннего возраста, отсутствие «культа ребенка», выпадение детской субкультуры, непонимание социальной сути и педагогическогоназначения институтов раннего детства, неартикулиро ванный образ профессии педагога раннего возраста в общественно м сознании | Дисфункции семьи, падение общей культуры, подверженность воздействию факторов неблагополучия | Заорганизованность деятельности, карательный контроль, совмещение процессов содержания и образования, неподготовленность (условий) к работе с детьми с ОВЗ | Обновление кадров, неподготовленность кадров (к условиям работы с детьми с ОВЗ), специальные компетенции, зарегламентированность деятельности, высокая ответственность, здоровье затратность | Уровень здоровья детей в дошкольном возрасте (в т.ч. рост числа детей с ОВЗ и функциональн ыми отклонениями), симплификация развития (падение темпов и качества психического развития) |

**Особенности социального окружения ДОО**

Детский сад посещают 261 воспитанник. Большинство детей из полных благополучных семей, в которых родители заинтересованы не только в осуществлении присмотра и ухода за детьми, но и в полноценном развитии ребенка. По социальному статусу полные, благополучные семьи – 96%, неполные – 4 %, многодетные – 20%. Среди воспитанников есть дети разных национальностей.

**Источники положительного или отрицательного влияния на детей.**

К положительным источникам влияния можно отнести, то что все педагогические работники имеют высокий образовательный уровень, В педагогическом составе – одинаковое соотношение профессионалов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы, 92% педагогов высшей и первой категории, высшее и среднее специальное образование имеют все педагоги ДОУ. Педагогические работники – активные участники конкурсов профессионального мастерства различного уровня, неоднократно отмечались грамотами и благодарственными письмами **(слайд 4).**

Образовательный и воспитательный процесс организован в детском саду в полном объеме, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов образовательной деятельности воспитанников. Выполнение ООП ДО на 100%. В детском саду созданы комфортные безопасные условия для пребывания детей. Большое внимание уделяется организации РППС, работе с родителями и индивидуальной работе с детьми, а так же детскому конкурсному движению, о чем свидетельствуют позитивная динамика развития и многочисленные достижения воспитанников.

Возможные отрицательные источники влияния на воспитанников – социальные сети, компьютерные игры, неблагоприятное социальное окружение вне детского сада, низкий уровень родительской компетенции в вопросах образования и воспитания обучающихся.

**Особенности контингента воспитанников.**

В учреждении функционируют действующих – 10 групп, из них: 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста, 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | 1 мл.  группа  № 1 | 1 мл.  группа  №5 | 2мл.  группа  №2 | 2 мл.  группа  №9 | Средняя  группа  №4 | Средняя  группа  №6 | Старшая группа  №8 | Старшая группа  №11 | Подгот  группа №3  с ТНР | Подгот  группа  №10  с ТНР |
| **Возраст детей** | 2-3 г | 2-3 г | 3-4 г | 6-7 л | 4-5 л | 4-5 л | 5-6 л | 5-6 л | 6-7 л | 6-7 л |
| **Количество детей** | 21 | 17 | 26 | 27 | 30 | 28 | 27 | 29 | 27 | 29 |
| **Всего** | 261 | | | | | | | | | |

* + 1. **Социокультурный контекст**

## Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

**Значимые партнеры организации**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

## На территории микрорайона детского сада, в шаговой доступности от нее, расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с дошкольникам:

## - МБОУ «Гимназия № 24 обеспечивает преемственность в образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ДОУ, учителей школы и родителей, создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе, для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения. В рамках преемственности - проведение совместных родительских собраний, акций и мероприятий с обучающимися начальной школы.

## - Детская библиотека способствует развитию познавательных и творческих способностей детей посредством детской художественной литературы; формированию у дошкольников интереса к художественной литературе. Совместно с библиотечными сотрудниками и педагогами ДОУ разработан план мероприятий на учебный год. Обучающиеся старшего дошкольного возраста ежемесячно посещают детское отделение библиотеки, где с ними проводятся познавательные беседы, викторины, развлечения и другие досуговые мероприятия.

МБДОУ «Детский сад 334 «Красная шапочка» расположен в восточном районе г. Междуреченска с расположенными недалеко от него инфраструктурами – МБУК ДК «Распадский», МОУ «Центр детского творчества», Выставочный зал, Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексная спортивная школа», МБУ ДО «Детско-юношеский центр», что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- МОУ «Центр детского творчества» - развитие художественно-эстетических способностей детей через посещение мастер-классов, развлечений, квестов.

- МБУК ДК «Распадский» и МБУК Дворец Культуры имени В.И. Ленина - развитие творческих и актерских способностей посредством просмотра детских спектаклей, театра кукол, участия в детских творческих конкурсах - конкурс детского творчества «Радуга» и «Варвара краса – длинная коса», фестиваль детского творчества «Солнечные лучики», конкурс детского творчества «Маленькая фея».

-Муниципальное бюджетное учреждение «Комплексная спортивная школа» - физическое развитие воспитанников, сдача норм ГТО, проведение спортивных мероприятий, соревнования по футболу среди команд МБДОУ города.

- Выставочный зал – знакомство с интересными экспозициями, выставками картин, работ декоративно прикладного искусства, фотографов, способствует формированию познавательного интереса дошкольника и его культурному развитию. Обучающиеся участвуют в мастер-классах по изобразительному творчеству, в выставочных экскурсиях работ художников Кузбасса, в конкурсах.

- МБУ ДО «Детско-юношеский центр» - в рамках социального взаимодействия в детском саду проводятся занятия с педагогами центра по ПДД, обучающиеся участвуют в конкурсах по ПДД.

- МКУ «Междуреченский комитет по охране окружающей среды и природопользованию» - экологическое воспитание обучающихся, участие их в акциях «Дни защиты от экологической опасности», «Охотники за батарейками», «Соберём, сдадим переработаем» и др. Участие в конкурсах «Экология. Семья. Культура» и др.

В рамках реализации социокультурного контекста МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка» реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями): «День здоровья», тематические праздники, мастер-классы, выставка поделок «Этот чудо-урожай», трудовой десант для детей, родителей, сотрудников ДОУ «Трудимся вместе», малые летние и зимние олимпийские игры, Ярмарочные гулянья «Ярмарка народных умельцев», Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Будем в армии служить», Праздник «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!», посвященный Дню 8 Марта и пр. Участие родителей позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

* + 1. **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания для нас выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды детской деятельности **в раннем возрасте**:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В дошкольном возрасте воспитательная работа осуществляется в следующих видах деятельности **(слайд 5)**:

**Игровая деятельность** представлена в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детейпредставлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

***Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,*** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,*** включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, воспитывающих социально- нравственные, патриотические чувства и культуру поведения;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на формирование представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), направленные на формирование умения сотрудничать и анализировать поступки сверстников;

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

На основе **культурных практик** ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка, включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики планируются воспитателем во второй половине дня после сна. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Совместная игра воспитателя и детей*** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

***Творческая мастерская*** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

***Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)***– форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

***Сенсорный и интеллектуальный тренинг*** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

***Детский досуг*** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, аппликацией, рисованием, художественным трудом, легоконструированием и пр.

***Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Свободная деятельность** сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований, а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных). Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в непосредственно-образовательной деятельности – обобщил.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

# 1.3.Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Цель системы самоанализа воспитательной работы:** получение объективной информации о состоянии качества воспитательной деятельности в ДОУ, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается *по трем основным направлениям*:

1) оценка качества и организации воспитательной деятельности;

2) оценка качества результатов воспитания;

3) оценка созданных условий для развития личности дошкольников.

***1. Оценка качества и организации воспитательной деятельности***

**Показатели** оценки соответствия рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО и ФЗ:

- наличие рабочей программы воспитания;

- наличие календарного плана воспитательной работы в каждой возрастной группе;

- соответствие целевого и содержательного компонента возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- целевая направленность, содержание учитывают результаты изучения спроса на услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержание разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность.

***2. Оценка созданных условий для развития личности дошкольников***

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательную деятельность.

**Показатели** оценки качества кадровых условий реализации Программы:

- уровень квалификации педагогических кадров;

- компетентность педагогических кадров;

- профессиональные достижения педагогических кадров.

**Показатели** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- насыщенность среды;

- трансформируемость пространства;

- полифункциональность материалов;

- вариативность среды.

***3. Оценка качества результатов воспитательной деятельности***

**Показатели** развития личности ребенка:

- нравственные нормы усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения и отношений;

- поведение ребенка устойчиво, самостоятельность и инициатива проявляются без напоминания взрослого;

- ярко проявляются положительные нравственные чувства и качества;

- ребенок способен оценить собственное поведение и поведение других детей с точки зрения нравственных норм;

- ребенок осознанно относится к своему здоровью, у него сформированы КГН.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством результатов:

*Квалифицированность педагогов:*

- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;

- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;

- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог) оптимально согласуют свои цели для воспитания ребенка.

*Воспитание ребенка в ДОУ:*

- ребенок любознателен, с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;

- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;

- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту личностные качества.

*Взаимодействие с ДОУ:*

- родители принимают активное участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ДОУ;

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;

- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;

- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

# Портрет ребенка раннего возраста до 3-х лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и пр.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-**  **эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной  картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в  самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах  деятельности; обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО. Одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности:

– игровая;

– коммуникативная;

– познавательно-исследовательская;

– восприятие художественной литературы и фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд;

– конструирование из разного материала;

– изобразительная;

– музыкальная;

– двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;

2. Познавательное развитие;

3. Речевое развитие;

4. Художественно-эстетическое развитие;

5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться непрерывно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

## Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности воспитанников:

1. Патриотическое направление воспитания

2. Социальное направление воспитания

3. Познавательное направление воспитания

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

5. Трудовое направление воспитания

6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родинаи природалежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека **(слайд 6)**.

**Виды, формы и содержание деятельности по патриотическому направлению воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды** | **Формы** | **Содержание** |
| Совместная  деятельность с учетом видов  деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | ***На уровне ДОО***:  Праздники – творческие, спортивные.  Творческая мастерская Литературное кафе  КВН  Викторина, конкурс  Фестиваль проектов  ***На уровне группы:***  Экскурсия (в том числе виртуальная)  НОД  Образовательные ситуации  Социальная акция «День добрых дел»  Игра (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, дидактическая)  Литературная гостиная  Досуг  Просмотр мультипликационных  фильмов и видеороликов Театральная гостиная Музыкальная гостиная | Деятельность педагогов направлена на:  - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной  на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;  -развитие культуры  межнационального общения;  - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;  - воспитание уважительного отношения к национальному  достоинству людей, их чувствам;  - развитие правовой культуры детей;  - формирование у детей  патриотизма, чувства гордости за свою Родину;  - формирование любви к культурному наследию своего народа;  - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб,  флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. |
| Индивидуальная деятельность | Игры  Образовательные ситуации |

# Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничестволежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организацию сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- сотрудничество детей при организации групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- анализу поступков детей и чувств – своих и других людей;

- организацию коллективных проектов заботы и помощи;

- созданию доброжелательного психологического климата в группе.

- введению оздоровительных традиций в ДОО.

- формированию у дошкольников культурно-гигиенических навыков **(слайд 7).**

**Виды, формы и содержание деятельности по социальному направлению воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды** | **Формы** | **Содержание** |
| Совместная  деятельность с учетом видов  деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | ***На уровне ДОО***:  Праздники – творческие, спортивные.  Творческая мастерская Литературная гостиная  КВН  Викторина, конкурс  Проект  Реализация ДООП социально-гуманитарной направленности «Без запинки!"»  ***На уровне группы:***  НОД  Образовательные ситуации  Игра (сюжетно-ролевая игра, режиссерская, дидактическая)  Литературная гостиная  Досуг  Просмотр мультипликационных  фильмов и видеороликов Театральная гостиная Музыкальная гостиная | Деятельность педагога направлена на:  - формирование у детей элементарных представлений о себе, образа Я.  -закреплять умение называть свое имя и возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии  - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).  - обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях, знание семейных традиций, любимых занятий членов семьи;  - расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);  - расширять традиционные гендерные представления;  - воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;  - знакомить с правилами культуры поведения по отношению к сверстниками и взрослым;  - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.  - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;  - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;  - развивать интерес к школе, желание учиться;  - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). |
| Индивидуальная деятельность | Игры  Образовательные ситуации |

# Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, нтернет-источник и дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования **(слайд 8)**.

**Виды, формы и содержание деятельности по познавательному**

**направлению воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды** | **Формы** | **Содержание** |
| Совместная  деятельность с учетом видов  деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | **На уровне ДОО:**  Развлечения  Праздники  Проектная деятельность Квесты  Мастер-классы  Реализация ДООП естественно-научной направленности «Распахни окно в мир природы»  **На уровне группы:**  Проектная деятельность Беседы  Игровые беседы с элементами движения  Занятия  Викторины  Клубы  Конструирование Театрализованная деятельность  Дидактические игры Экскурсии  Выставки  Исследовательская деятельность  Создание коллекций Коллективное дело | Деятельность педагога направлена на:  - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  - формирование познавательных действий, становление сознания;  - развитие воображения и творческой активности;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.  - формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).  - формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.  - формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. |
| Индивидуальная | Беседы  Дидактические игры  Наблюдение  Задания  Проблемные ситуации Обсуждение  Решение ситуативных задач |

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

− организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатели МБДОУ формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; в игру

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей **(слайд 9)**.

**Виды, формы и содержание деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды** | **Формы** | **Содержание** |
| Совместная  деятельность с учетом видов  деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | **На уровне ДОО:**  - Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) с участием родителей.  - Социально-педагогические акции  - Дни здоровья  Все мероприятия проводятся как с детьми, так и с участием родителей.  участием родителей.  - Реализация ДООП физкультурно- спортивной направленности «Ловкая ракетка», «Растишка», «Я плыву»  **На уровне группы:**  - Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в том числе с участием родителей.  - Дидактические игры.  - Проекты.  - Образовательные ситуации, беседы, чтение художественной литературы.  - Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).  - Просмотр и обсуждение видеороликов, отрывков из мультфильмов. | Деятельность педагога направлена на:  - воспитание культурногигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения;  - воспитание у детей навыков  самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;  - воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в прическе, пользуясь зеркалом, расческой;  - формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;  - развитие в детской среде культуры здорового питания; - создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;  - побуждение детей к проявлению морально- волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;  - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря, для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;  - организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований |
| Индивидуальная | Беседы,  игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность). |

**Виды, формы и содержание деятельности по экологическому направлению воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды** | **Формы** | **Содержание** |
| Совместная  деятельность с учетом видов  деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | **На уровне ДОО:**  Досуги,  Развлечения, экологические праздники.  Социальные, экологические акции  Фестиваль проектов  Квест-игры  Спектакли  Конкурсы  Выставки  **На уровне группы:**  - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта  - Экскурсии (в том числе виртуальные)  - Экологическая тропа  - Социальные акции  - Проектно-тематическая деятельность  - Опыты и эксперименты  - Игры (дидактические, ролевые, словесные)  Детский досуг, развлечения Конкурсы  Выставки  Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе  Мини-музеи (коллекции)  Работа юных эколят | Деятельность педагогов направлена на:  - развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России;  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;  - на понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью.  - на воспитание эмоционального, бережного отношение к растительному и животному миру, умение сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желание защищать их.  - на формирование, закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту.  - на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании. Приобщение к участию совместно со взрослыми в природоохранной  деятельности, доступной для дошкольного возраста.  - на воспитание чувства преодоления потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней. |
| Индивидуальная | Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные).  Задания, поручение  Проблемные, поисковые ситуации |

# Трудовое направление воспитания

Ценность – труд**.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны **(слайд 10)**.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

**Виды, формы и содержание деятельности по трудовому направлению воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды** | **Формы** | **Содержание** |
| Совместная  деятельность с учетом видов  деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | **На уровне ДОО:**  Игровой чемпионат по ранней профориентации  Квест-игры  Праздник  Творческая мастерская Литературное кафе  Трудовой десант  КВН  Викторина  Конкурс  Фестиваль проектов  Реализация ДООП технической направленности «От идеи до открытий», «Секретный код»  **На уровне группы:**  Экскурсия (в том числе виртуальная)  Беседа  НОД  Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)  Выставка «Профессии моего города»  Проект  Литературная гостиная Развлечение  Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов о людях разных профессий | Деятельность педагогов направлена на:  - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.  - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |
| Индивидуальная деятельность | Беседа Игра Индивидуальное поручение |

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

− воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

− воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

− воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

− выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

− уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

− организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

− формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

− реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания **(слайд 11).**

**Виды, формы и содержание деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды** | **Формы** | **Содержание** |
| Совместная  деятельность с учетом видов  деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | **На уровне ДОО:**  Фольклорные праздники Физкультурные и спортивные досуги  Организация выставок Конкурсы  Социальные акции  Кружковая работа  Реализация ДООП художественной направленности «Вокал», «Хореография»  **На уровне группы:**  Экскурсия (в том числе виртуальная)  Беседа  НОД  Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)  Ситуации общения Тематические проекты  Рассматривание  Проблемная образовательная ситуация  Наблюдение  Праздники  Досуги  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов  Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки | Деятельность педагогов направлена на:  - привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям;  - воспитание уважения к культуре своего народа;  - приобщение к общечеловеческим ценностям;  - формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;  - развитие эмоциональнойотзывчивости на красоту природы и архитектуры своеймалой родины;  - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;  - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;  - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности  через ознакомление с их жизнью и творчеством;  - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств;  - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы;  - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски;  - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |
| Индивидуальная деятельность | Игра  Беседа  Рассматривание  Проблемная, образовательная ситуация  Наблюдение  Поручение и задание Обсуждение |

* 1. **Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в ДОО осуществляется на основе региональных и муниципальных особенностей организации социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка».

МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка» находится в Кузбассе на территории Междуреченского городского округа. Основной отраслью экономики округа является угольная промышленность.

С 2021 года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Красная шапочка»:

- участник федеральной площадки по инновационной деятельности НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», научный руководитель Л.Г. Петерсон., направленной на создание непрерывного курса математики, дающий высокое качество математического образования и, одновременно, — умение учиться, развитие мышления, творческих способностей детей.

- базовое учреждение ГБУ ДПО КРИРПО по теме «Современные форматы профориентации воспитанников и обучающихся в условиях взаимодействия образовательных организаций разных типов».

**Разработка воспитательно-значимых программ и проектов в ДОУ**

В детском саду реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, разработанные педагогами **(слайд 12):**

1. Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности "Распахни окно в мир природы" - в программе подробно описывается технология руководства познавательной деятельностью детей в музее природы.
2. Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Ловкая ракетка» - направлена на обучение старших дошкольников элементам спортивной игры в настольный теннис, укрепления здоровья детей, развития их двигательных способностей, улучшение физической подготовленности.
3. Дополнительная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста "Лего- фантазии" -
4. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Занимательная сенсорика" - предназначена для детей 3-4 лет и направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности посредством чувственного практического опыта.
5. Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Я плыву!» - предназначена для детей 5-7 лет и направлена на обучение детей плаванию посредством различных упражнений и игр.
6. Дополнительная общеобразовательная программе технической направленности «Секретный код» - предназначена для детей 5-7 лет и направлена на развитие навыков начального программирования и алгоритмики посредством игрового набора "Мышиный код. Основы программирования».
7. Дополнительная общеобразовательная программе технической направленности «От идеи до открытий» - предназначена для детей 5-7 лет и направлена на развитие творческого мышления и творческой деятельности посредством многофункционального деревообрабатывающего станка «PLAYMAT».
8. Дополнительная общеобразовательная программе художественной направленности «Вокал» - предназначена для детей 4-7 лет и направлена на обучение детей певческим навыкам посредством практических занятий.
9. Дополнительная общеобразовательная программе художественной направленности «Хореография» - предназначена для детей 5-7 лет и направлена на формирование интереса к музыкальному и танцевальному творчеству у воспитанников, танцевальных навыков, чувства ритма, повышение общей культуры ребенка.
10. Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Без запинки!"» - предназначена для детей 4-7 лет и направлена на повышение эффективности процесса предупреждения и коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

ДООП «Распахни окно в мир природы» и «Лего-фантазии» имеют экспертные заключения профессионально-общественной экспертизы Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования города Кемерово **(слайд 13)**.

В МБДОУ разработаны и представлены на федеральные, региональные и муниципальные конкурсы воспитательно-значимые проекты **(слайд 14)**:

1. Проект «С чего начинается Родина», направленный на формирование знаний о родном крае, воспитание чувств патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Победитель (2 место) Регионального конкурса «Инновации в образовании» в рамках «Кузбасского образовательного форума-2021» , победитель (2 место) конкурса «Лучший экспонат» в рамках IV Сибирского научно-образовательного форума г. Новокузнецк, 2022г
2. Проект «Мы правнуки твои, победа!», направленный на осознание ребенком причастности своей семьи к Победе в ВОВ через создание семейных Книг Памяти - победитель (2 место) конкурса «Лучший экспонат» в рамках IV Сибирского научно-образовательного форума г. Новокузнецк, 2021г.
3. Проект «Умею учиться – могу научить!», направлен на повышение престижа профессии педагога через профессиональные пробы. Дипломант II степени Регионального конкурса «Инновации в образовании» в рамках «Кузбасского образовательного форума-2022».
4. Проект «Танец как стандарт здоровья», направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством технологии танцевальной импровизации. Победитель Городского конкурса Муниципальных образовательных учреждений на премию Главы города Междуреченска в номинации "Лучшее учреждение дошкольного образования".Участник Всероссийского конкурса грантовых проектов «СОТ», 2022г; Грантового конкурса социальных проектов «Евраз: город друзей – город идей!»,2019г.
5. Проект «Междуреченск глазами детей и взрослых» - направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма, любви к родному городу посредством создания интерактивной книги «Любимый город глазами детей и взрослых».
6. Проект «Шахматы для детей и взрослых» - направлен на развитие интеллектуальных способностей и личностных качеств воспитанников в процессе игры в шахматы в детско-взрослом шахматном клубе. Победитель грантового конкурса социальных проектов «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!», 2022г

Детский сад шесть раз становился победителем Городского конкурса Муниципальных образовательных учреждений на премию Главы города Междуреченска в номинации "Лучшее учреждение дошкольного образования", трижды одерживал победу в городском конкурсе в рамках акции "Дни защиты от экологической опасности" в номинации" Самое активное ДОУ". Единственное в городе учреждение дошкольного образования, ставшее победителем областной акции "Дни защиты от экологической опасности-2013" наряду с промышленными предприятиями Кузбасса. Наше учреждение является лауреатом очного Всероссийского конкурса "Лучшая образовательная организация года-2018", лауреатом Всероссийского конкурса "100 лучших ДОУ России"(2019г), победитель Всероссийского конкурса организаций «Лидеры отрасли. РФ»(2020г), обладатель сертификата второй звезды качества образования ассоциации развития качества дошкольного образования «АРКАДО»(2020г).

В ходе реализации сетевых тематических проектов обновлены содержательные аспекты дошкольного образования по направлениям: мобильное игровое пространство, ранняя профориентация, цифровизация образования, STEM – образование. Ключевыми элементами уклада стали системообразующие мероприятия, события, праздники и традиции МБДОУ. Традиционные мероприятия и праздники – осенняя ярмарка, День матери, Новый год, 8 Марта, Масленица, День Смеха, День Победы, Выпуск в школу.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов, и конструируется, таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разно уровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Воспитательный процесс в учреждении рассматривается как целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Воспитание является долговременным, непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание. Процесс воспитания в ДОО закономерно отвечает требованию природосообразности. В нем ребенок выступает в совокупности всех своих индивидуальных проявлений, включая возрастные особенности.

Наличие перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности позволяет достигать поставленных задач. Так в МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка» реализуются следующие воспитательные технологии:

**Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова.**

Организация творческого воспитания – это организация определённого образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения. Технология коллективного творческого воспитания – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

**Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского.**

Главная цель: нравственно–воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.

Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.

Идеи и принципы:

- в воспитании нет главного и второстепенного;

- воспитание – это прежде всего человековедение;

- эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе красота родного языка, эмоциональная сфера духовной жизни и общения детей, чувство удивления;

- принцип единства: обучения и воспитания, научности и доступности, наглядности и абстрактности, строгости и доброты, различных методов;

- культ Родины, культ труда, культ матери, культ книги, культ природы;

- приоритетные ценности: совесть, добро, справедливость;

**Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой).**

Общая воспитательная цель любого группового дела – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

**Технологии личностно-ориентированного взаимодействия.** Воспитательная работа в дошкольном учреждении предполагает применение технологии личностно-ориентированного взаимодействия, среди которых технологии Ш.А. Амонашвили, академика РАО, известного советского и грузинского педагога - ученого и практика, который разработал и воплотил в своей экспериментальной школе педагогику сотрудничества, личностный подход.

Целевыми ориентациями гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили являются:

- способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;

- развитие и становление познавательных сил ребенка;

- идеал воспитания – самовоспитание.

**Технология педагогики сотрудничества**. В рамках воспитательной работы с дошкольниками также применяется технология педагогики сотрудничества, может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений;

- Гуманно – личностный подход к ребёнку;

- Единство обучения и воспитания;

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной ДОУ:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;

- постановка личности воспитанника в центр всей воспитательной системы;

- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;

- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности; возрождение национальных культурных традиций;

- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

- постановка трудной цели.

**Технология педагогического общения**. Это технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

**Технология педагогического разрешения конфликта** – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

**Здоровьесберегающие технологии.**

В работе с обучающимися в МБДОУ применяются здоровьесберегающие технологиии, направленные на обеспечение высокого уровня реального здоровья детей, воспитание валеологической культуры, овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению здоровья. В повседневной работе с детьми используются общеразвивающие упражнения, направленные на профилактику плоскостопия и исправление осанки; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, утренняя, дыхательная и артикуляционная гимнастика, динамические паузы, релаксационные тренинги, сказкотерапия, звукотерапия, физические упражнения и подвижные игры. Разрабатываются и реализуются проекты, направленные на здоровый образ жизни и укрепление здоровья воспитанников – «Я за здоровый образ жизни!», «Быть здоровым хорошо!», «Жить здорово!» и пр.

Создана эффективная система физического воспитания, направленная на успешную сдачу ГТО, включающая в себя комплекс оздоровительных и спортивных мероприятий. Создан сборник видеоматериалов по здоровьюсбережению:

- Видеосоветы для малышей по формированию культурно-гигиенических навыков «Уроки Мойдодыра». В серию видеосоветов входят уроки: как правильно чистить зубы, пользоваться носовым платком, расческой и полотенцем.

- «Видео-зарядка для детей» с комплексом упражнений, направленных на профилактику плоскостопия и сколиоза.

- Серия видео-занятий для детей «Гимнастика для глаз»

- Мастер-классы по изготовлению нетрадиционного оборудование для профилактики плоскостопия в домашних условиях своими руками.

Идея создания такого сборника заключается в возможности активного взаимодействия с родителями, вовлечения их в образовательный процесс, повышение их педагогических компетенций.

Результат использования здоровьесберегающей технологии: знание обучающимися правил гигиены и ухода за своим телом; знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни; знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в защите, о правильном питании; знание о необходимости физкультурной подготовки. Также повышение индекса здоровья, улучшение качества физического воспитания и физической подготовки детей. За последние годы неоднократно наши дети становились победителями и призерами городских спортивных соревнований для дошкольников - «Осенняя спартакиада», «Веселые старты Междуреченска», «Ритмическая гимнастика», «Крошка ГТОшка!».

**Игровые технологии.** Формирование мотивации у воспитанников для познания себя в системе отношений, существующих в человеческой жизни; создание условий для развития личных качеств и способностей детей. Коллективные игры, игры с правилами; тренинги на развитие умения договариваться; сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования; театрализованная, режиссерская игра. Включение ребенка в коллективную деятельность и общение. Развитие творческих способностей. Формирование навыков культуры поведения. С целью развития у дошкольников познавательного интереса, наблюдательности, мелкой моторики, логического мышления и речевых умений используются **игровые педагогические технологии** интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста "Сказочные лабиринты игры" В.В.Воскобовича, блоки Дьенеша, кубики Никитина, счетные палочки Кюизенера. Разработанное педагогами детского сада методическое пособие «Дорога в Фиолетовый лес», построенное на интеграции технологии В.Воскобовича и игровых приемов обучения дошкольников ПДД помогает сформировать у детей правила безопасного поведения на дороге, а интерактивный комплекс для изучения правил дорожного движения - отрабатывать практические навыки поведения на улицах города.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа. Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их потребностями и интересами.

Для МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью в детском саду проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, открытые просмотры родителями (законными представителями) отдельных форм работы с воспитанниками.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в родительских группах и на сайте детского сада (<http://ds34.m-sk.ru>), привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов, квестов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуаций.

В рамках взаимодействия с семьей в МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка», одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами – учителем-логопедом, педагогом-психологом. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития воспитанников. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе воспитанников и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы деятельности, которые применяются в деятельности МБДОУ.

Групповые формы работы:

– Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации воспитанников.

– Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

– Взаимодействие в социальных сетях: виртуальные консультации специалистов ДОУ, группа в Телеграмм, пропагандирующая воспитательную и образовательную деятельность ДОУ.

Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

# Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

# Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- общесадовские и групповые стенды;

- сайт детского сада и группа в VK, Telegram, Одноклассниках в сети интернет; плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

- видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

# В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

- при общении по телефону;

**Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Виды деятельности** | **Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы** |
| **Патриотическое** | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | 1.Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки. рисунков, поделок, фотовыставки и др..  2. Тематические творческие проекты совместные с детьми.  3. Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой.  4. Индивидуальные и коллективные консультации. |
| **Социальное** | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | 1. Анкетирование  2. Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).  3. Семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги. 4.Тематические творческие проекты совместные с детьми  5. Праздники, досуги.  6. Дни открытых дверей  7. Фестиваль успеха |
| **Познавательное** | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | 1.Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, детско-взрослые конференции, “круглый стол” и др.);  2. Детский образовательный манеж – дети знакомят родителей (законных представителей) с продуктивной деятельностью.  3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей).  4. Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей).  5. Тематические творческие проекты совместные с детьми. |
| **Физическое** | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | 1. Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);  2. Спортивные и закаливающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье. 3.Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей)  4.Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями |
| **Трудовое** | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | 1.Коллективные и индивидуальные консультации.  2.Совместные субботники, трудовые десанты.  3. Дни открытых дверей.  4. Тематические проекты совместные с детьми.  5. Мастер-классы, творческие мастерские.  6. Совместный труд родителей (законных представителей) и детей при подготовке к массовым праздникам. |
| **Этико-эстетическое** | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | 1. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.  2. Совместная организация пленэров, выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этико-эстетических представлений детей.  3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей).  4. Консультации для родителей (законных представителей) по этико-эстетическому воспитанию дошкольников.  5. Тематические творческие проекты совместные с детьми |

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей;

- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;

- активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).

- создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у детей ценностей, ориентируемых на разностороннее гармоничное развитие личности.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Общие требования к условиям реализации программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* + 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
    2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
    3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
    4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

На сегодняшний день Уклад МБДОУ включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях:

– ссылка на сайт детского сада <http://ds34.m-sk.ru/>,

- ссылка на официальную страницу в VK <https://vk.com/stickers?ref=left_menu>,

- ссылка на официальную страницу в Телеграмм – <https://t.me/dou34>

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ, целенаправленно проектируется командой МБДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования Уклада МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка» включает в себя следующие шаги.

|  |  |
| --- | --- |
| **Шаг** | **Оформление** |
| Определение ценностно-смыслового наполнение жизнедеятельности ДОО | Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика |
| Отражение сформулированного  ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно- пространственной среды; * организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов детского сада; * праздники и мероприятия | ООП ДО и Программа воспитания |
| Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений Уклада МБДОУ | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.  Взаимодействие МБДОУ с  семьями воспитанников.  Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

# Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремление к новым задачам и перспективам.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка» происходит в следующих формах:

- сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Для организации традиционных событий эффективным является сюжетно-тематическое планирование. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта в которых интегрируются содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской, практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдении и общении воспитателя с детьми, не только в организованных видах деятельности, но и режимных моментах.

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д).

В организации образовательной деятельности учитывается так же принцип сезонности. Тема «время года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победа др.)

Для развития деткой инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дня виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествия по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня проводятся занятия по интересам – ритмика, танцы на воде, малый теннис и пр. В это время планируется также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей, театрализованная деятельность, слушание любых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

* 1. **Организация предметно-пространственной среды**

# Предметно-пространственная среда (далее ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включать:

# - оформление помещений;

# - оборудование;

# - игрушки.

# ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

# Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста:

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребѐнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположению игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребѐнка), а так же доступность по возрастным показателям развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищѐнности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребѐнка и вызывающей у него положительные эмоции, позволить ребѐнку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение непересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребѐнка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять еѐ самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1-3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Поэтому в нашем детском саду в группах раннего возраста расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивает детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Всѐ оборудование, перегородки надѐжно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель – без острых углов, изготовлена из натуральных, нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, а в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а так же самостоятельно убрать еѐ на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения пространство группы зонировано. С этой целью использован перегородки, ниши.

В помещении группы созданы *зоны предметно-развивающей среды:*

* физического развития;
* сюжетных игр;
* строительных игр;
* игр с транспортом;
* игр с природным материалом (песком, водой);
* творчества;
* музыкальных занятий;
* чтение и рассматривание иллюстраций;
* релаксации (уголок отдыха и уединения).

Педагогами продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога - это коврики, на которых можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации, почитать детям книгу.

Также в группе создан уголок релаксации или уединения, где ребѐнок может отдохнуть, побыть в одиночестве. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка модифицируется в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

**Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды в группах дошкольного возраста. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и**

**организации**.

Формирование у детей среднего, старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп должны быть государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города; символы районов и фотографии нашего садика. Для закрепления в центре патриотического воспитания размещаются дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. В группах размещены ТСО, для возможности просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ. В старшем дошкольном возрасте в развивающей среде группы могут быть размещены символы и знаки организации, группы, созданные вместе с детьми.

**Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий**, в которой находится организация. С этой целью в группе создаютсяразличные центры активности,включающие в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о коренных народах края, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям:

* Литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников. Наряду с художественной литературой в центре представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам – природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране т.п.
* Патриотический центр с расположенной в нем символикой - герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. В центре изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а так же те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, рядом прикрепляются рассказы детей об этих местах, о людях, их обычаях, фотографии. Изготавливаются вместе с детьми и размещаются макеты, отражающие содержание, с которыми знакомятся дошкольники (деревня, достопримечательности Кузбасса, родного города и пр).

В МБДОУ совместно с педагогами, детьми и родителями созданы различные мини-музеи «Наш край родной», «Музей памяти народа», «Музей шахтёрской славы», которые наполнены экспонатами, альбомами, играми.

Среда должна быть **экологичной, природосообразной и безопасной**. Вся предметно-пространственная среда должна отвечать санитарным требованиям, технике безопасности, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. Поэтому в МБДОУ мебель, игровое оборудование, как в группе так и на участке, изготовлены из экологически безопасных материалов, растения и деревья на территории детского сада также безопасны.

**Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.** **Отражает ценность семьи, радость общения с семьей.** Поэтому при организации предметно-пространственной среды в МБДОУ больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью созданы условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте создаем игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и др, то в старших возрастах содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется. В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации. Педагоги детского сада создают модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми. При формировании игрового пространства создаем для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб «глаз — рука»), роста и предметного мира взрослых; исходим из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды. Для зонирования пространства используем невысокие, легкие переносные ширмы, мягкую детскую мебель, пуфики, игровую мебель **(слайд 15)**.

**Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (слайд 16).**

Особое место в жизни детей в  нашем детском саду занимает экологическое воспитание: в **экологической лаборатории "Мир природы"** дети проводят первые опыты, исследуя свойства объектов и явлений природы; в зимнем саду самостоятельно выращивают цветы в подарок мамам к 8 марта. **Живой уголок** - насчитывает более двенадцати обитателей (кролик Черныш и Пончик и Масяня, сухопутные черепахи Тартилы, канарейка Мила, волнистые попугаи Витя и Гоша, белка Клара, сирийский хомяк Малыш, морская свинка Яша, петух Петя и др), ухаживая и общаясь с обитателями уголка ребята узнают о их повадках, строении, питании.

**«Музей природы»** - знакомит с чудесными экспонатами природного мира, которых насчитывается более тридцати. В помещении музея расположены несколько экспозиций:

* Панно “Лес, тайга” - это природная зона нашего края. Здесь можно увидеть разные породы деревьев, кустарников, трав. Множество разных обитателей уживается на одной территории: волки, медведи, белки, разные птицы и насекомые.
* Панно “Африканская саванна” привлекает внимание детей скоплением крупных животных: антилоп, полосатых зебр, жирафов, носорогов. А вот огромный баобаб с раскидистыми ветвями. В рощице пальм живут обезьяны.
* Панно “Зеленый лужок”. Дети узнают, что луг – это сообщество травянистых растений, которые любят свет, тепло, влагу. В это сообщество входят множество разных насекомых, мелких животных, наземных птиц. На свежую травку луга выходят пастись и домашние животные.
* Панно “Пустыня”. Глаза ребенка как бы скользят мимо, им не на чем остановиться: огромное желтое пространство и на нем малочисленные животные: змея, черепаха, ящерица. “Почему здесь пусто?” - это вопрос для поиска, размышления, исследований.
* Панно “Море”. Оно радует детей простором, чистотой, голубизной “воды”. В морях живет много интересных животных: киты, дельфины, осьминоги, морские звезды, много разной рыбы. На дне и в толще воды растут водоросли, кораллы.

Все панно изготовлены из подручных материалов, ярких кусочков ткани, бросового материала, животные – из пластмассы.

Экспозиция “Природа нашего края” представлена различными коллекциями:

* Семена дикорастущих и культурных растений
* Гербарии травянистых растений и древесных пород
* Спилы различных деревьев с хорошо заметными годичными кольцами
* Разнообразные камни, полезные ископаемые
* Насекомые
* Чучела птиц
* Чудеса природы (необычной формы овощи, фрукты, причудливой формы трутовики, ветки деревьев)
* Коллекция засушенных букетов, злаков и тд.

Экспозиция природосозидательной деятельности детей нашего детского сада. Она оформлена в фотоальбомах, видеофильмах, результатах исследовательской, проектной деятельности детей: стенгазетах (например “Как мы посадили рябинку”), самоизданных книгах (“Жалобная книга природы вокруг нашего города”, “Сад непрерывного цветения” и др.), лучших подделок из природного материала.

Как в любом музее для учета экспонатов у нас имеется инвентарная книга, в которой записываются номер экспоната, дата его появления, фамилия и имя человека принёсшего, подарившего его. Для того, чтобы экспонатами музея в качестве наглядного, обучающего средства могли пользоваться все педагоги, составлены тематические каталоги, в которых дается краткая информация о музейном предмете, его особенностях и вариантах использования в работе с детьми.

**Аквариумный холл** «Золотая рыбка» с тремя аквариумами и их обитателями - морские черепахи, рыбки. Аквариумы с рыбками являют собой яркое, красочное зрелище. Можно бесконечно любоваться неповторимой окраской, оригинальностью формы тела, глаз и плавников рыбок. Жители аквариумов доставляют много радости детям и взрослым.

В оснащении развивающей предметно-пространственной среды групп используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом ребенка. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте необходимы предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

**Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства** (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда, для этого в детском саду оборудовано специальное помещение – «Мейкерская мастерская», где ребята могут заниматься на деревообрабатывающих станках, знакомиться с различным оборудованием и пр. В группах детского сада созданы центры трудовой деятельности, мастерские, в которых размещено различное оборудование: по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике, столярные инструменты и пр. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид. Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых в уголках трудового воспитания размещены дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. На лестничных маршах детского сада, группе выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, представителей разных профессий.

**Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.** Оснащение физкультурного зала, бассейна используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес детей к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности. Для реализации потребности детей в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры двигательной активности. В распоряжении детей материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений. Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал. Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие детей с ценностями здорового образа жизни. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

**Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.** Развивающее пространство детского сада включает в себя специально оборудованное помещение для детской творческой деятельности *–* изостудия «Три кота», в группах детского сада - центры художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть отведены места для выставок с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и конкретного региона. В МБДОУ на стенах лестничных маршах, в изостудии и группах организованы выставки детского творчества. Наполняя или дополняя ППС следует помнить, что все ее элементы должны иметь единый эстетический и гармоничный стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей, поэтому при выборе материалов и игрушек педагоги МБДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Постоянное совершенствование и обогащение развивающей среды обеспечивает новые условия для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, что является приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания **(слайд 17)**.

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние существенно могут отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Условием качественной реализации Программы воспитания является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в МБДОУ или группе.

Уровень профессиональной компетенции воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты, также создают необходимые условия развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;

- поддержка индивидуальности и инициативы;

- построение вариативного развивающего образования;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Воспитательный и образовательный процесс в детском саду осуществляют 27 педагогических работников, из них 1 - старший воспитатель, 2 - музыкальных работника, 1 - педагог-психолог, 1 - учитель-логопед, 1 - инструктор по плаванию. 23 педагога имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив детского сада зарекомендовал себя как сплоченная команда единомышленников, находящаяся в постоянном поиске нового и интересного детям. Педагоги ДОУ - заботливые, внимательные, стремящиеся каждый день, пребывания ребенка в детском саду, сделать ярким событием, наполнить ощущением радости.

В целях эффективной реализации Программы воспитания, повышения качества воспитательной и образовательной работы, педагоги и учебно-вспомогательный персонал 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. Педагоги детского сада активно участвуют в методической работе учреждения: в инновационной деятельности дошкольного учреждения, презентуют опыт работы на педагогических советах и различных методических объединениях, проводят открытые мероприятия (мастер-классы, НОД, образовательные ситуации, развлечения, фото-выставки) городского и регионального уровня, являются очными участниками региональных и заочными участниками всероссийских научно-практических конференций, слушателями курсов и семинаров по ФГОС ДО, участниками муниципальной стажировочной площадки педагогов детских садов города.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах профессионального мастерства.Сегодня в детском саду трудятся:

**Пять победителей и шесть лауреатов** городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Дошкольник года»,

**Три победителя** городского конкурса среди воспитателей муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «А ну-ка, воспитатели!»,

**Один лауреат** областного этапа Всероссийского конкурса "Воспитатель года России" «Лесенка успеха»,

**Один лауреат** областного конкурса «Педагогические таланты Кузбасса»,

**Один победитель** городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года – 2017» в номинации «Педагог-психолог»,

**Один лауреат** областного этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России».

За высокий профессионализм, большой личный вклад в обучение и воспитание дошкольников педагоги отмечены наградами и званиями:

**Три педагога** - Почетные работники общего образования

**Шесть педагогов** награждены Почетной грамотой Министерства Образования и Науки Российской Федерации

**Один педагог** награжден Почетной грамотой Министерства энергетики и угольной промышленности Российской Федерации

**Один педагог** награжден медалью "За веру и добро"

**Восемь педагогов** размещены на интернет-портале «Доска почета учителей России».

Для консультативной, информационной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей организуются родительские собрания, консультации, круглые столы, беседы, совместные праздники, спортивные мероприятия и досуги.

При организации воспитательных отношений в МБДОУ используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ: в МБДОУ разработаны и реализуются десять ДООП различной направленности, что дает возможность включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* готовности к осознанному выбору профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МБДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * контролирует воспитательную деятельность в ДОУ; * контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной   деятельности в ДОУ). |
| Старший воспитатель | * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность   в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;   * формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организует повышения психолого-   педагогической квалификации воспитателей;   * координирует работу при   проведении общесадовых воспитательных мероприятий;   * организует участие воспитанников во всероссийских, региональных и городских, конкурсах и т.д.; * организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * развивает сотрудничество с социальными партнерами;   стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов |
| Воспитатель  Инструктор по физической культуре  Музыкальный руководитель Учитель-логопед  Педагог-психолог | - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;  - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и  приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной  деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой  деятельностью;  - участвует в организации работы по  формированию общей культуры будущего школьника. |

Трудовая функция «Воспитательная деятельность» определена в Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог») и включает трудовые действия, необходимые умения и знания.

***Трудовые действия:***

- Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

- Определение и принятие четких правил поведения воспитанников в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

- Проектирование и реализация воспитательных программ.

- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.

- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

- Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

***Необходимые умения:***

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

- Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

- Защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание воспитанников.

- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.

- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

***Необходимые знания:***

* Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
* История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
* Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
* Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
* Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
* Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
* Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

***Другие характеристики:***

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

# Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания представлено на сайте МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка» <http://ds34.m-sk.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie> в разделе «Образование».

# Особые требования к условиям, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка» являются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* -содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗв МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Инклюзивная образовательная среда представляет собой совокупность аспектов образовательной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми и с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому) (п.2.8. ФГОС дошкольного образования), адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

# Принципы инклюзивного образования

* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* Каждый человек способен чувствовать и думать;
* Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* Все люди нуждаются друг в друге;
* Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
* Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни детского ада и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

***На уровне уклада жизни*** детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**Задачи и формы работы инклюзивного образования в ДОО на уровне Уклада**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Работа с детьми*** | | **Работа с родителями** | |
| **Задача** | **Формы работы** | **Задача** | **Формы работы** |
| Обеспечить социально-психологическую адаптацию детей с ОВЗ к образовательной среде группы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка: «Покажи, научи, расскажи», «Аукцион доброты», «Поучительные сказки», «Познавательные мультфильмы» и др. | Сформировать инклюзивную компетентность родителей и толерантность | Педагогические игры: «Детский сад и семья – лучшие друзья», «Университет педагогических знаний»,  Заседания дискуссионного клуба «Мы вместе», «Родительско-педагогический хоккей»,  «Читательская конференция, «Аукцион идей» др. |

***На уровне воспитывающей среды***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**Задачи и формы работы инклюзивного образования в ДОО на уровне воспитывающей среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Работа с детьми*** | | **Работа с родителями** | |
| **Задача** | **Формы работы** | **Задача** | **Формы работы** |
| Обеспечить возможность создания развивающей, рукотворной, доступной ППС, отвечающей принципам ФГОСДО среды в ДОУ. | Совместная деятельность взрослого и ребёнка: «Украсим группу к празднику», «Поделки – самоделки, играть интересно», «Чек-лист «Правила группы», «Познавательные фильмы» и др. Конкурсное движение в ДОУ. | Сформировать инклюзивную компетентность родителей и толерантность | Челлендж: «Ты, он и я - это группа и семья» - по оформлению группового пространства. Творческая мастерская: «Думаем, Творим, Изображаем» и др. |

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**Задачи и формы работы инклюзивного образования в ДОО на уровне общности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Работа с детьми*** | | **Работа с родителями** | |
| **Задача** | **Формы работы** | **Задача** | **Формы работы** |
| Создать благоприятные условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальны ми особенностями, развития. | Проектная деятельность, конкурсы, театральные постановки, работа агитбригады по формированию ЗОЖ и основ правильного питания, социальные акции, праздники, тематические и творческие гостиные и пр. | Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДОУ и семьёй | Дни сотрудничества, «Чердак времени» - творческая встреча, «Маршрут выходного дня», творческие гостиные, недели театра, конкурсное движение, совместные проекты, совместное проведений праздников и тематических встреч, работа клуба по интересам, кулинарные вечера, вечера по типу кафе – друзей и др. |

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**Задачи и формы работы инклюзивного образования в ДОО на уровне деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Работа с детьми*** | | **Работа с родителями** | |
| **Задача** | **Формы работы** | **Задача** | **Формы работы** |
| Создать благоприятные условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития. | Социальные практики: посещение детской библиотеки, выездные мероприятия на объекты города, поездки за город, экскурсии и др. | Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДОУ и семьёй | Культурные практики и социальные пробы. |

Одной из форм работы являются культурные практики и социальные пробы:

- посещение детской библиотеки, где дети выступали в роли читателя;

- выезд в другие детские сады в рамках работы агитбригады, где воспитанники делятся опытом удачных проектов и выступлений с театрализованными представлениями.

-посещение учреждений дополнительного образования в качестве участников мероприятий и соревнований;

- общение на мастер-классах с детьми, увлечёнными одной темой;

- организация выездных мероприятий на природу, на объекты социального и развлекательного назначения в статусе члена детского коллектива, напрямую взаимодействующего с социальным окружением;

- участие в социально-значимых акциях, флеш-мобах на позиции равных со здоровыми сверстниками и др.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

**Задачи и формы работы инклюзивного образования в ДОО на уровне событий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Работа с детьми*** | | **Работа с родителями** | |
| **Задача** | **Формы работы** | **Задача** | **Формы работы** |
| Создать благоприятные условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития. | Участие воспитанников с ОВЗ во всех событиях, календарных праздниках и других мероприятиях ДОО вытекающих из уклада и традиций, описанных в пункте программы. 2.1.2. | Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ДОУ и семьёй | Максимальное вовлечение родителей во все события, календарные праздники и другие мероприятия ДОО вытекающие из уклада и традиций, описанных в пункте программы. 2.1.2 |

**Использованные источники информации (ссылки):**

1. Программы воспитания дошкольных образовательных организаций[**https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/**](https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 [**https://fgos.ru/fgos/fgos-do/**](https://fgos.ru/fgos/fgos-do/)
3. Сайт МБДОУ «Детский сад №34 «Красная шапочка»

[**http://ds34.m-sk.ru/**](http://ds34.m-sk.ru/)