

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский  
сад комбинированного вида №34 «Красная шапочка»

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ УО

\_\_\_\_\_ С.Н.Ненилин

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«детский сад № 34 «Красная шапочка»

\_\_\_\_\_ Е.В.Христенко

Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. 2022 г.

ПРИНЯТО Управляющим советом МБДОУ

«Детский сад № 34 «Красная шапочка»

Протокол №\_\_\_\_\_ . 2022 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

НА 2022-2025 ГОДЫ

Междуреченск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Введение</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Характеристика текущего состояния</b>	<b>11</b>
<b>4</b>	<b>Аналитическое и прогностическое обоснование программы</b>	<b>19</b>
<b>5</b>	<b>Концепция развития</b>	<b>26</b>
<b>6</b>	<b>Основные направления стратегических изменений</b>	<b>30</b>
<b>7</b>	<b>Ресурсное обеспечение Программы развития</b>	<b>33</b>
<b>8</b>	<b>Основные мероприятия (план-график) реализации Программы развития</b>	<b>34</b>
<b>9</b>	<b>Механизм реализации Программы развития</b>	<b>38</b>
<b>10</b>	<b>Предполагаемые результаты реализации Программы развития</b>	<b>39</b>
<b>11</b>	<b>Финансовый план</b>	<b>43</b>

## 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка» на период 2022-2025 гг.
Разработчики Программы	заведующий МБДОУ, зам. заведующего по АХР, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Координатор	заведующий МБДОУ Е.В.Христенко
Исполнители Программы	работники МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ</li> <li>- Закон Кемеровской области «Об образовании» №86-ОЗ (ред. От 13.11.2015)</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.</li> <li>- Национальный проект «Образование» на период 2018-2024г (паспорт проекта утвержден 24.12.2018г)</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (с изменениями на 30 января 2019г)</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие системы образования Междуреченского городского округа»</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г №544н)</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Устав ДОО</li> <li>- Образовательная программа.</li> </ul>
Срок реализации Программы развития	01.09.2022г - 31.08.2025г
Основные этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (вводный) – 01.09.2022-31.12.2022</p> <p>Практический (основной) – 01.01.2023- 31.06.2025</p> <p>Аналитический (итоговый) 01.07.2025-31.08.2025</p>
Цели Программы развития	Обеспечение конкурентоспособности МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка», укрепление позиции одного из лучших ДОО города по качеству образования.
Задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ввести в практику ДОО модель раннего развития детей от 1 года до 2 лет.</li> <li>- Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания, совершенствование системы патриотического воспитания в детском саду.</li> <li>- Совершенствовать систему дополнительных образовательных услуг с целью удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их семей, раскрытия и поддержки способностей и талантов каждого ребенка.</li> <li>- Обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.</li> <li>- Создать условия для профессионального роста педагогических кадров, включая овладение компетенциями в области работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Продолжать совершенствовать систему взаимодействия с родителями через обеспечение совместной деятельности (родитель - ребенок -</li> </ul>

	<p>педагог).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать безопасную и комфортную образовательную среду в помещениях ДООУ и на прогулочных площадках для детей.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие и стабильное функционирование группы для детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет).</li> <li>- Неформальная реализация рабочей программы воспитания. Прохождение общественной экспертизы программы в КРИПК и ПРО.</li> <li>- Предоставление не менее четырнадцати дополнительных образовательных услуг разной направленности (эстетического направления, физического развития, интеллектуального развития, образовательных услуг для родителей); охват не менее 70% воспитанников младшего-среднего возраста дополнительными образовательными услугами, не менее 80% воспитанников старшего дошкольного возраста; доход от платных образовательных услуг не менее 100 400 руб в год.</li> <li>- Рост качества образовательных услуг.</li> <li>- Наличие активного двигательного режима и положительного психо-эмоционального состояния каждого воспитанника ДООУ. Сохранение лидирующей позиции команд воспитанников ДООУ в конкурсах физкультурной направленности (спартакиады, ритмическая гимнастика, «Крошка – ГТОшка», Кузбасская лига спорта).</li> <li>- Наличие ноутбука для педагогов в каждой группе ДООУ, активное использование ИКТ ресурса для повышения квалификации педагогов во время дневного сна детей. Наличие интерактивного оборудования (сенсорного стола, интерактивного комплекса и пр.) в каждой группе для детей старшего дошкольного возраста; 100% прохождение курсов ПК для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>- Неформальное взаимодействие с родителями при реализации образовательных программ.</li> </ul> <p>Оказание в рамках консультационного центра для родителей не менее 150 консультаций в год.</p> <p>Сохранение и преумножение традиционных коллективных мероприятий для детей и родителей (Фестиваль успеха, шахматный турнир, спортивный час и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие безопасных и комфортных прогулочных</li> </ul>

	участков, мини-территорий для образовательной деятельности с детьми на улице. Наличие на каждом прогулочном участке группы не менее трех единиц современного игрового развивающего оборудования для детей.
Структура Программы развития	В основу реализации программы развития положен программно-проектный метод. Практический этап реализации программы состоит из нескольких управленческих проектов, реализуемых параллельно. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и могут реализовываться как параллельно в различных возрастных группах, так и последовательно, когда результат предыдущего проекта становится своеобразной «точкой отсчета» для следующего.
Порядок управления реализацией Программы развития	Координатор программы (заведующий) осуществляет общее руководство реализацией программы . Каждый проект курируется ответственным (старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХР, музыкальным руководителем и пр.). Реализация программы проводится на основании общего плана мероприятий, утвержденного заведующим ДОУ.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	Мониторинг реализации программы развития осуществляется на основании дорожных карт мониторинга по направлениям «Управление», «Здоровье», «Качество образования», «Конкурсы», «Профессиональный уровень педагогов», «Взаимодействие с семьей». Кроме того, каждый реализуемый в рамках программы проект имеет свои показатели результативности. В случае отсутствия положительной динамики по какому-либо из направлений работы проводится корректировка плана мероприятий, либо принимается конкретное управленческое решение, направленное на улучшение результатов.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	<b>Нормативно-правовое:</b> деятельность детского сада регулируется нормативно правовыми документами Федерального, регионального, муниципального уровня, локальными актами МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка». Цели отражают национальную доктрину образования, проектируют целевые ориентиры

ФГОС ДО, задают направления развития и диагностируются в наблюдаемых показателях.

**Кадровое:** коллектив ДОУ – 61 человек, из них педагоги – 26, административный персонал – 2 чел. Педагогический коллектив ДОУ представляет слаженную команду единомышленников, готовую принимать и внедрять в практику работы новые идеи, работать на результат в режиме развития – это основа кадрового ресурса.

Баланс между работоспособными зрелыми кадрами и быстро растущей творческой молодежью за счет омоложения педагогического коллектива.

**Ценностью** является творческая индивидуальность каждого сотрудника.

**Программно-методическое:** образовательная работа в ДОУ осуществляется на основании Образовательной программы, Адаптированной образовательной программы, Рабочей программы воспитания, рабочих программ групп и специалистов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Восемь программ прошли процедуру общественной экспертизы в КРИПКиПРО, подкреплены сертификатами.

Имеется дифференцированная система психологической и методической поддержки педагогов, занятых саморазвитием.

Учебный план и программы учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям и родителям предоставлено право выбирать занятия по интересам. В плане и программах отражена ориентация на формирование компетентностей выпускника ДОУ, выделена работа с одаренными детьми и требующими коррекционной работы.

**Материально-техническое:** размеры помещений, освещение и мебель соответствуют требованиям СанПиН, применяются ТСО, ИКТ., интерактивные технологии, привлекаются дополнительные формы

	<p>и средства развития детей. В детском саду создана обогащенная предметно-развивающая среда, позволяющая организовать разнообразную деятельность детей в соответствии с потребностями и интересами: музыкальный и спортивный залы, бассейн, экологическая лаборатория, кабинет развивающих игр, детская библиотека, мейкерская мастерская, студия алгоритмики и программирования, детская мультстудия, гала-кинозал, ИЗОстудия, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.</p>
--	--



## 2. Введение

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка» на период 2022-2025 гг. (далее – программа) – основополагающий документ (локальный акт детского сада), определяющий стратегию и основные направления развития детского сада на среднесрочную перспективу.

Программа определяет:

- цели, задачи, направленные на совершенствование работы детского сада в период 2022-2025гг.;
- пути их достижения;
- ожидаемые результаты развития детского сада на период до 2025 года.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на внедрение в жизнь государственной политики в сфере образования, регионального компонента развития образования Кемеровской области - Кузбасса, программы развития образования города Междуреченска. При этом отражает индивидуальные особенности и возможности нашего детского сада, учитывает социальный заказ на образовательные услуги со стороны родителей наших воспитанников.

Основой для разработки программы стали следующие нормативные документы:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Закон Кемеровской области «Об образовании» №86-ОЗ (ред. От 13.11.2015)
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г.
- Национальный проект «Образование» на период 2018-2024г (паспорт проекта утвержден 24.12.2018г)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)

- Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (с изменениями на 30 января 2019г)
- Муниципальная программа «Развитие системы образования Междуреченского городского округа»
- Профессиональный стандарт педагога (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г №544н)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ДОУ
- Образовательная программа.

Стратегические цели развития детского сада определены на основе анализа результатов работы детского сада за период реализации предыдущей программы развития и призваны достичь более высокого уровня развития образовательной работы, высокого рейтинга среди детских садов города. Поставленные в программе задачи обеспечат совершенствование работы по направлениям: управление ДОУ, образовательная деятельность, профессионализм педагогов, работа службы учебно-вспомогательного персонала, сотрудничество с семьями воспитанников, создание комфортных условий для пребывания детей в детском саду.

Программа призвана обеспечить условия для качественного оказания услуг и направлена в первую очередь на выполнение миссии детского сада: Полноценное проживание каждым ребенком периода дошкольного детства, как самоценного периода в жизни человека.

Программа разработана с учетом мнения коллектива и отражает волю администрации и каждого работника взять на себя ответственность за настоящее и будущее нашего детского сада.

### 3. Характеристика текущего состояния

#### Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 34 «Красная шапочка» работает с 25 декабря 1978 года.

Статус учреждения:

тип Учреждения – дошкольное бюджетное образовательное учреждение;

вид Учреждения – детский сад комбинированного вида

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный № 16729 от 9.03.2017 г.;

срок действия Лицензии – бессрочно.

Детский сад расположен в восточном районе города Междуреченска по адресу: 652882, Кемеровская область, г. Междуреченск, улица Кузнецкая, дом 49. Детский сад занимает значимое место в социальной структуре микрорайона.

Количество мест по СанПиН – 340 (большие площади групповых помещений). На 01.09.2022г детский сад посещает 260 детей. Среднесписочный состав детей за три года (2019 - 2021) составил – 278 детей. За этот период прослеживается тенденция уменьшения количества детей 2019-290, 2020-283, 2021 - 262. Соответственно, при сохранении количества педагогов нагрузка на 1 педагога снизилась с 11,6 в 2019года до 10,5 в 2021-22 учебном году. Мы расцениваем это как положительный момент, позволяющий уделить большее внимание каждому ребенку и повысить качество образовательной работы.

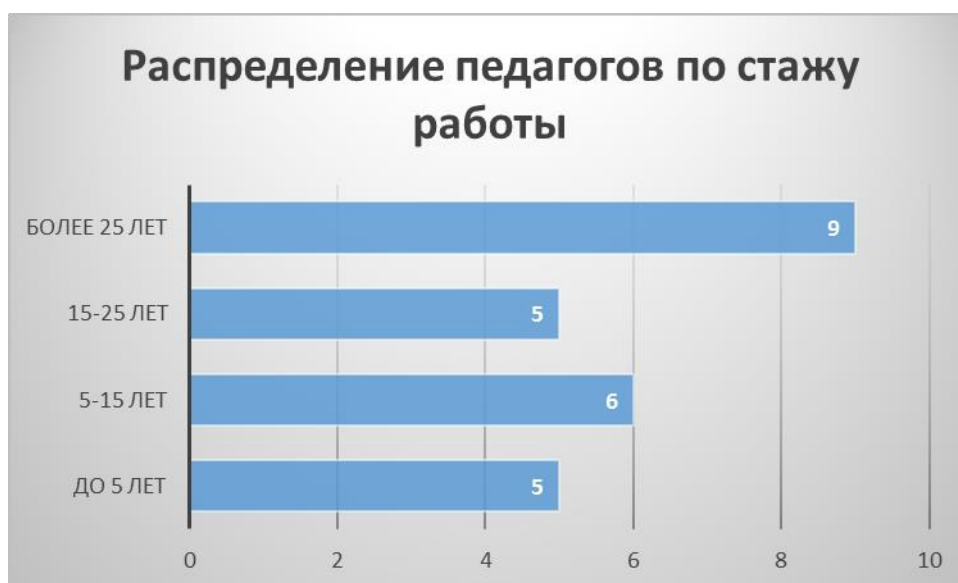
Действующих групп – 11, из них: 2 группы для детей раннего возраста, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениям речи, 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

**Педагогический коллектив** детского сада укомплектован полностью.

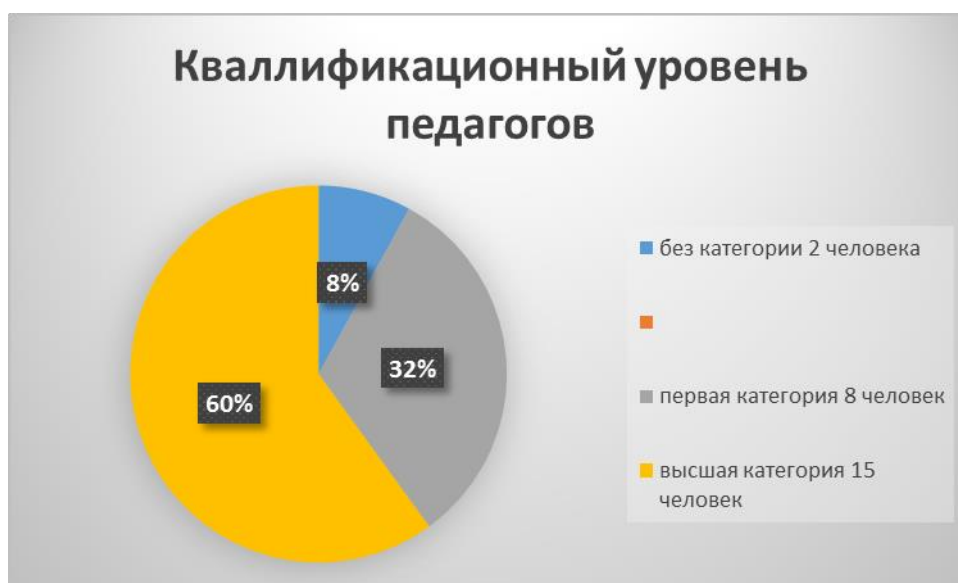
Количество педагогов стабильно – 26 человек за весь период. Полностью отработана система суммарного учета рабочего времени воспитателей, что позволило упразднить совмещенные часы, обеспечить более рациональное использование рабочего времени воспитателя.

Расстановка педагогических кадров осуществляется с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов, стажа работы с детьми, а также личностных качеств, что привело к созданию положительного микроклимата и стабильности в коллективе.

В 2022 году в коллективе впервые появился воспитатель - молодой специалист и назначен его официальный наставник (Безрукова И.И. – Ускова К.А.). Педагогический состав обновился семью молодыми педагогами (Зорина С.В., Татаркина И.Р., Ускова К.А., Федоренко Т.Ю., Малюкевич О.И., Кичигина О.В.), что повлекло некоторое снижение среднего возраста педагогического персонала до 45 лет (было 47).



Однако, по-прежнему основу педагогического коллектива составляют опытные педагоги, число педагогов со стажем работы более 25 лет практически в 2 раза превышает число педагогов со стажем работы до 5 лет. Преобладают педагоги с высшей квалификационной категорией, что говорит о высоком профессионализме педагогического коллектива.



За последние годы так же выросло число педагогов с высшим профессиональным образованием. 5 педагогов в настоящее время обучаются в ВУЗах на заочной форме обучения (в последние годы это число не превышало 2). Это говорит о потребности в совершенствовании своего профессионального мастерства и следовательно о росте качества работы с детьми.



Еще одной тенденцией стало освоение смежных педагогических профессий, так педагог-психолог Девятко А.В. получила образование учителя-логопеда, а воспитатель Игнатьева Н.И. получает высшее образование психолога. Это способствует росту качества работы с детьми с ОВЗ.

Все педагоги ДОО регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации по вопросу работы в условиях реализации ФГОС ДО, организованные КРИПКиПРО. Так же в последние два года большинство педагогов прошли дополнительные курсы в онлайн режиме по различным направлениям работы детского сада: работа с семьей, внедрение современных образовательных технологий и пр. В этом учебном году приступили к обучению воспитателей на курсах по работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Все педагоги активные слушатели вебинаров. Воспитатели и специалисты ДОО являются активными участниками городских методических объединений, городских, областных, региональных и всероссийских конкурсов, фестивалей, выставок и других мероприятий. В 2020-2022г.г. на базе детского сада работали 2 инновационные площадки: региональная по теме «Преемственность детского сада и начальной школы в направлении ранней профориентации детей» и международная творческая лаборатория НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» Л.Г.Петерсон.

За период 2019-2022 г.г. портфолио достижений детского сада пополнилось более чем 90 грамотами, дипломами, сертификатами.

**Вывод:** в детском саду стабильный работоспособный педагогический коллектив, решается поставленная задача по омоложению педагогических кадров.

**Проблема:** отсутствие системы работы с молодыми специалистами.

**Пространственно-развивающая среда ДОО** включает в себя: 11 групповых ячеек, состоящих из игровой, спальни, приемной, буфетной; административные кабинеты (заведующего, заместителей заведующего, методический кабинет); музыкальный зал, спортивный зал, бассейн «Дельфиненок», кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога,

мейкерскую мастерскую «от идей до открытий», арт-студию «Три кота», детский вернисаж, экологическую лабораторию «Хочу все знать!», живой уголок «Наши питомцы», музей природы, зимний сад «Флорик», студию элементарного программирования «Секретный код», мультстудию «Фантазеры», детскую библиотеку «Родничок», сенсорную комнату, мини-планетарий «Звездочка», аквариумный холл «Золотая рыбка», рекреация для интеллектуального развития детей и ознакомления с правилами дорожного движения «Дорога в фиолетовый лес», «Открытый центр для родителей».

В 2023 году детский сад отметит свое сорокапятилетие. На сегодняшний день здание детского сада имеет непритязательный вид, однако за последние годы в детском саду заменена кровля, полностью заменены на пластиковые окна в основном здании и большинство (95%) в здании пристройки. Установлено 5 новых теневых навесов.

Обновлена система освещения ДОУ: в групповых помещениях, музыкальном зале светильники полностью заменены на светодиодные, установлено аварийное освещение.

Требуется капитального ремонта отопительная система. Однако в 2022-2023 году планируется замена теплового узла по энергосервисному контракту.

В 2019-2022 г.г. согласно плану развития материально-технической базы значительно усовершенствовалась материальная и предметно-развивающая среда ДОУ:

- Оборудовано помещение детского мини-технопарка, который включает в себя мейкерскую мастерскую, студию алгоритмики и программирования, мультстудию, арт-студию;
- Оборудовано помещение гала-кинозала для оздоровления и развития воспитанников;
- Закончена замена плитки и сантехнического оборудования в помещениях умывальных и туалетных всех групповых ячеек;
- произведена замена линолеума в группах №10,7;
- на средства городских грантов (2019,2021) приобретены: интерактивный пол в группу №9 и музыкальный зал, микшерный пульт, интерактивная панель в мини-технопарк, детские планшетные компьютеры, ноутбуки;
- на средства гранта компании ЕВРАЗ закуплено оборудование для обучения детей игре в шахматы.

На территории детского сада большая зона озеленения: много клумб, газонов, деревьев и кустарников. Это обновляется ежегодно. Однако, по – прежнему недостаточно оборудованной остается территория детских игровых площадок: требуют замены 6 теневых навесов, большинство оборудования для детских игр изготовлено своими руками.

**Анализ развивающей среды с позиции требований ФГОС ДО показал соответствие условий стандарту дошкольного образования.**

**Вывод:** Обогащение предметной среды внутри детского сада, введение элементов для новых видов детской деятельности (алгоритмика, работа на станках, мультстудия, шахматы) способствовало росту качества образовательной

работы с детьми, повышению комфортности условий пребывания детей в детском саду.

**Проблема:** оборудование детских прогулочных участков, изношенность здания и систем жизнеобеспечения (электроснабжение, водоснабжение, тепло).

### **Программное обеспечение образовательного процесса**

Детский сад работает по Основной образовательной программе дошкольного образования и Адаптированной образовательной программе (в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Правовой основой нашей образовательной программы стал ФГОС ДО.

Методической и содержательной основой:

- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.
- Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений в детском саду разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- Программа действий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Растишка» / Е.В.Христенко, Т.В.Масюк, А.В.Девятко.
- «Распахни окно в мир природы» дополнительная общеразвивающая музейно-образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста / Е.В.Христенко, В.Г.Филимонова.
- «Лего-фантазии» дополнительная общеразвивающая программа развития детей средствами ЛЕГО-конструирования / Т.В.Масюк, Н.В.Ермоленко.
- «Первый шаг к успеху» программа сопровождения развития детей с особыми способностями / Е.В.Христенко, А.В.Девятко.
- «Маленький горожанин» программа краеведческого образования дошкольников 6-7 лет / Манкова Н.И., Невзорова И.А., Ряпосова Н.И.

В соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования педагогический коллектив ориентирован на индивидуализацию образования. Разработаны и реализуются: индивидуальные оздоровительные маршруты детей, индивидуальные образовательные маршруты (для всех детей) и программы индивидуального развития особых способностей ребенка (музыкальные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог), рабочие программы педагогов групп и специалистов детского сада.

Работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи проводится на основании индивидуальных программ коррекции и развития, разработанных специалистами коррекционного блока.

За 2019-2022г образовательные возможности для воспитанников значительно расширены за счет введения дополнительных образовательных услуг по программам:

- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Ловкая ракетка»;
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе физкультурно - спортивной направленности «Я плаваю!»;
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Вокал»;
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Хореография»
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Занимательная сенсорика»;
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «Секретный код»;
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «От идеи до открытий»;
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Распахни окно в мир природы»;
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Три кота»;
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Фантазеры»;
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Без запинки!»

**Вывод:** программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает качественное разносторонне образование дошкольников.

### **Характеристика социума**

Детский сад расположен в Восточном районе города в центре жилого квартала. В микрорайоне детского сада расположены: гимназия №24; Центр детского творчества; ДК «Распадский»; Выставочный зал. Со всеми учреждениями детский сад поддерживает контакты.

В непосредственной близости от детского сада расположены семейные общежития и жилые дома, а так же район частного сектора «Сыркаши», жильцы которых являются основными потребителями услуг детского сада.

### **Характеристика семей воспитанников ДОУ**



№п/п		Количество семей	% состав родителей
1.	Характеристика социального статуса семей:		
	Полные семьи	238	
	Неполные семьи	23	
	Многодетные семьи	32	
2.	Социальный состав родителей воспитанников		
	Служащие		42%
	Рабочие		45%
	Предприниматели		7%
	безработные		6%

Статистический анализ данных о детях показал, что из общего числа детей, посещающих наш детский сад большинство детей из полных благополучных семей, в которых родители заинтересованы не только в осуществлении присмотра и ухода за детьми, но и в полноценном развитии ребенка.

Укрепление связей с родителями воспитанников – одно из приоритетных направлений работы детского сада. Результаты опроса родителей по вопросу удовлетворенности работой ДООУ показали, что 99,2% опрошенных родителей полностью устраивает уровень организации образовательной работы в детском саду. 0,8 % - удовлетворены частично.

Кроме того, родители удовлетворены улучшением условий комфортного пребывания детей в детском саду, качеством воспитательно-образовательной работы с детьми.

С целью совершенствования работы с семьей в рамках проекта «Детский сад, открытый для родителей» был реализован ряд мероприятий:

1. Создан и функционирует «Открытый центр для родителей». В рамках центра проходят как совместные мероприятия для детей и взрослых, так и родительские собрания, объединения, мастер-классы. К сожалению, недостаточно востребовано индивидуальное посещение центра родителей с детьми.
2. Проведение совместных мероприятий для детей и родителей: праздники, утренники, спартакиады, малые летние и зимние олимпийские игры, выставки, конкурсы, концерты, экологические акции, «Фестиваль успеха».

Демографическая ситуация говорит о том, что количество детей дошкольного возраста в микрорайоне в настоящее время уменьшается, однако до 2022 года мы обеспечивали полную комплектацию детей 2-летнего возраста. На основании анализа очередности, предполагаем, что в 2023,2024 году мы не

сможем укомплектовывать по 2 группы детей двух лет ежегодно и нам нужно набирать детей с 1,5 лет или открывать группы коррекционной направленности.

Для того, чтобы выявить, какие запросы предъявляют родители к детскому саду, что ожидают получить в результате пребывания ребенка в ДООУ, и почему родители решили воспользоваться услугами именно нашего детского сада во время набора в детский сад мы провели маркетинговое исследование, результаты которого представлены в таблице:

**Результаты опроса родителей,  
дети которых поступили в детский сад в 2021-2022г**

<i>С какой целью Вы отдаете ребенка в детский сад ?</i>	2021г	2022г
Мне нужно, чтобы за ребенком присматривали в период моего отсутствия	14	12
Чтобы ребенок общался с детьми	7	5
Чтобы моего ребенка подготовили к школе	5	3
Чтобы мой ребенок развивался, овладевал новыми видами детской деятельности	17	22
<b>Вывод:</b> Количество родителей предъявляемых требования к содержанию образовательной деятельности ДООУ растет		
<i>По какой причине Вы выбрали наш детский сад?</i>	2021г	2022г
Он расположен поблизости от моего дома (работы)	26	22
Мы хотим отдать ребенка в детский сад с хорошими условиями для пребывания и развития (бассейн, дополнительные услуги)	12	17
Ваш детский сад посещал мой старший ребенок (ребенок моих друзей) и я удовлетворена результатами его работы (или слышала о нем хорошие отзывы)	31	24
<b>Вывод:</b> Количество родителей, мотивирующих свой выбор положительными характеристиками ДООУ и качества его работы преобладает над количеством родителей, исходящих из требований удобного месторасположения.		

**Вывод:** взаимодействие с социальными учреждениями города способствует обеспечению преемственности между детским садом и школой, учреждениями культуры; сетевое взаимодействие по реализации дополнительных развивающих программ обеспечивает рост качества образовательной деятельности.

#### **4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы**

##### **Анализ значимых достижений исполнения программы развития на 2019-2022 г.г.**

Целью программы развития на период 2019-2022 годы было обеспечение конкурентоспособности МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка», вхождение в число лучших ДОУ города по качеству образования.

Подводя итоги ее реализации, мы отмечаем что нам полностью удалось достичь поставленной цели. На сегодняшний день «Красная шапочка» звучит среди дошкольников города, как детский сад высокого уровня развития детей. Показателем того являются ежегодные победы воспитанников на городских и областных конкурсах: детская научно-практическая конференция, конкурс детского изобразительного творчества, чемпионат «Профи-дети», спартакиада дошкольников, 1 место в Кузбасской лиге спорта в 2022 году. В 2021-2022 учебном году победа детского сада в номинации «Качество образования» в рамках областного конкурса среди дошкольных учреждений.

Успешно решен ряд задач, поставленных в программе развития на 2019-2022 год, а именно:

- Создана система дополнительных образовательных услуг с целью удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их семей. Ежегодно в практику работы детского сада внедряется 2-3 дополнительные программы. В настоящее время в детском саду реализуется 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности. Дополнительными образовательными услугами охвачено около 60% воспитанников младшего-среднего возраста, более 90% воспитанников старшего дошкольного возраста; доход от платных образовательных услуг за 2021-2022 учебный год составил более 900 000 при запланированных 400 тыс в год.

- Стабильно функционирует внутренняя система оценки качества образования, основанная на подходах, заложенных шкалами ECCERS. Эта система стала не только инструментом оценки образовательной работы в детском саду, но и способом совершенствования профессионального мастерства педагогов.

- С целью обеспечения гарантий участников образовательного процесса на сохранение и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия в детском саду разработан активный двигательный режим. Положительное психо-эмоциональное состояние каждого воспитанника ДОУ обеспечивается за счет применения технологии танцевальной импровизации, работы психологической службы детского сада. Сохранена лидирующая позиция команд воспитанников ДОУ в конкурсах физкультурной направленности (спартакиады, ритмическая гимнастика, «Крошка – ГТОшка»). В 2021-2022 годах 38 воспитанников ДОУ получили значок ГТО.

- Созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогических кадров, включая овладение компетенциями в области информационно-компьютерных и интерактивных технологий. Налажена система методической работы с использованием курсовой подготовки, участия в вебинарах, конкурсах и выставках, методических мероприятиях детского сада. 100 % педагогов владеют ИКТ, из них 70% - на продвинутом уровне (создание презентаций, фильмов, интерактивных игр). В 2022 начато обучение всех педагогов методике обучения дошкольников игре в шахматы в рамках проекта «Шахматы для детей и взрослых» - победителя грантового конкурса ЕВРАЗ «Город друзей – город идей». В каждой группе ДООУ имеется ноутбук для педагогов, что позволяет активно использовать ИКТ ресурса для повышения квалификации педагогов во время дневного сна детей. Наличие интерактивного оборудования (сенсорного стола, интерактивного комплекса и пр.) в каждой группе для детей старшего дошкольного возраста; владение педагогов данных групп технологией использования интерактивного оборудования в НОД и самостоятельной инициативной деятельности детей.

- Продолжалась работа по совершенствованию системы взаимодействия с родителями через оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семье. Родители активно включены в коллективные мероприятия для детей. В рамках консультационного центра оказано 126 консультаций для родителей на безвозмездной основе.

- Стабилизировалась работа службы учебно-вспомогательного персонала - важной составляющей присмотра и ухода за детьми, как основы для образовательной деятельности. 70% младших воспитателей работали в ДООУ в период реализации предыдущей программы развития. Курсовую подготовку имеют 60% младших воспитателей. Наличие у младших воспитателей позитивной мотивации к результатам своего труда.

- Обеспечена безопасность и совершенствуется комфортность образовательной среды в помещениях ДООУ и на прогулочных площадках для детей. Созданы мини-территории для образовательной деятельности с детьми на улице: для проведения коллективных мероприятий и флэш-монов, детский огород, территория леса, спортивная территория.

Однако, остались нерешенными некоторые задачи:

1. «Ввести в практику ДООУ модель раннего развития детей от 1 года до 2 лет. Открытие и стабильное функционирование группы для детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)» Причина: отсутствие необходимости в создании группы для детей раннего возраста. При комплектовании групп в 2020-2022 г.г. в очереди находилось достаточное количество детей двухлетнего возраста для набора младших групп.
2. По-прежнему присутствует формализм при реализации образовательной программы ДООУ. В рамках консультационного центра не оказываются

- платные консультации (планировалось не менее 50). Причина: услугами центра пользуются исключительно родители воспитанников детского сада.
3. Не достигли показателя 100% прохождения курсов повышения квалификации младшими воспитателями ДООУ. Причина: сохраняется текучесть младших воспитателей (за 4 года поменялось 30%).
  4. Недостаточное оборудование прогулочных участков фабричным сертифицированным оборудованием (планировалось не менее трех единиц на каждом участке, по факту 2-3). Причина: высокая стоимость оборудования.

### Ранжирование проблем

Проблемная область	Ранг важности	Конкретные ситуации и комментарии
Управление образовательной деятельностью	1	<b>Сохраняется формализм в разработке и использовании программ</b> (ООП, АООП, рабочих программ). У большинства педагогов образовательный процесс строится с опорой на базовые знания, ориентированные в большей мере на стабильные (режимные) мероприятия, общение воспитателей с детьми чаще носит общий организационный, а не интегрированно- и индивидуально направленный познавательный характер.
Управление маркетинговой деятельностью	2	В 2020 году в непосредственной близости открылся дополнительно новый детский сад и в настоящее время мы переживаем <b>период спада спроса на услуги детского сада</b> , что делает необходимым постоянное поддержание и укрепление конкурентной позиции ДООУ в микрорайоне.
Управление экономической деятельностью	3	<b>Перераспределение средств от платных образовательных услуг.</b> В настоящее время детский сад получает стабильный доход от платных образовательных услуг, однако большая часть прибыли идет на решение хозяйственных проблем (замена плитки в туалетной, линолеума, приобретение отопительных конвекторов и пр.). В планах перенаправить средства от платных услуг на совершенствование образовательной среды для детей.
Управление персоналом	4	<b>Отсутствие стабильности в организации работы учебно-вспомогательного персонала</b> (младших воспитателей): низкая мотивация, отсутствие помощи в образовательном процессе, частое отсутствие части работников по причине больничных, учебных отпусков и пр.
Управление хозяйственной деятельностью	5	<b>Старение материальной базы ДООУ.</b> Проблемы с теплоснабжением, старая система электроснабжения и система канализации, непрезентабельный фасад и асфальтовое

		покрытие территории, 5 старых теневых навесов, недостаток современных МАФ на прогулочных участках.
--	--	--

## PEST – анализ внешней среды детского сада

Факторы внешней среды и их влияние на учреждение	Краткая характеристика сценариев развития		
	пессимистичны й	реалистичный	Оптимистичный (желаемый)
<b>1. Социальные</b> - Снижение спроса на услуги детского сада.  -Рост уровня требований родителей к качеству образования в ДОУ.	Закрывается часть групп в связи с недобором детей , снижается статус и престиж ДОУ	Сохранение показателей деятельности ДОУ на стабильном уровне.	Развитие дошкольного учреждения, обеспечивающего высокий уровень образования и введение дополнительных направлений образовательной работы
<b>2. Технологические</b> - Наличие ФГОС ДО. - Большое количество современных образовательных программ и технологий развития детей. -Наличие современных технологий менеджмента и маркетинга. -Компьютеризация образования. -Возможность использования современных технологий повышения квалификации педагогов.	Большое количество программ затрудняет их грамотное сочетание в образовательном процессе, усложняется контроль . Не всегда качественное повышение квалификации педагогов	У педагогов, родителей и воспитанников есть возможность выбора наиболее подходящих программ и технологий; У ДОУ есть возможность выбора оптимальной стратегии развития в условиях рыночной экономики	Рост качества образования средствами дифференцированно го использования современных технологий для каждого отдельного воспитанника. Создание эффективной системы управления ДОУ. Высокий профессионализм педагогов ДОУ
<b>3. Экономические</b> -Ограниченное финансирование и рост стоимости затрат на содержание детского сада -Появление дополнительных источников финансирования ДОУ (платные услуги)	Дефицит финансирования приведет к постепенному «угасанию» и сворачиванию части образовательной деятельности ДОУ (дополнительное образование)	При условии сохранения уровня финансирования ДОУ из средств муниципалитета и дополнительных источников достаточно стабильное функционировани е ДОУ	Поиск новых источников финансирования, позволяющих ДОУ полноценно развиваться, заявлять и оказывать новые образовательные услуги.
<b>4. Политические</b> -реализация государственного проекта «Образование»	Передача ДОУ в частные руки	Сохранение существующего положения ДОУ	Развитие ДОУ при поддержке муниципалитета,

-Реализация программ поддержки и развития образования (всероссийских, региональных, городских)			совершенствование деятельности институтов самоуправления
--	--	--	--

### SWOT – анализ внутренней среды детского сада

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие команды педагогов-новаторов</li> <li>-богатая предметно-развивающая среда</li> <li>-опыт разработки образовательных программ</li> <li>- достаточно высокий уровень качества образования</li> <li>-наличие внутренней системы оценки качества</li> <li>-индивидуализация образования (опыт работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, наличие большого количества дополнительных услуг)</li> <li>-высокий рейтинг детского сада среди родителей микрорайона</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание новых услуг</li> <li>- возможность «выхода» отдельных услуг за пределы детского сада (предоставление воспитанникам других ДОУ, «неорганизованным детям, ученикам начальной школы)</li> <li>-рост эффективности использования современного (в том числе интерактивного) оборудования</li> <li>-презентация опыта работы детского сада на уровне города, региона, Росси</li> <li>- рост качества методического сопровождения педагогов</li> <li>- совершенствование системы оплаты труда педагогов (стимулирующие выплаты)</li> </ul>
Слабые стороны	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкоэффективная система контроля</li> <li>- недостаточный уровень самостоятельности и инициативности, уровень развития рефлексии педагогов</li> <li>- старение педагогических кадров и частичное замещение активных, творческих, стабильных педагогов более слабыми работниками</li> <li>- старение МТБ (стены, системы жизнеобеспечения и пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление контроля повлечет напряжение в коллективе</li> <li>- снижение спроса на услуги детского сада и уменьшение количества воспитанников</li> <li>-изменение в кадровом составе педагогов: низкий уровень профессионализма – снижение качества образования</li> <li>- отсутствие бюджетного финансирования на ремонт систем жизнеобеспечения</li> </ul>

SWOT- анализ позволяет оценить, что внешние угрозы отчасти являются определяющими в развитии детского сада (снижение востребованности услуг ДОУ грозит недоукомплектованностью групп воспитанниками, что повлечет сокращение численности педагогического персонала). Однако, нельзя

компенсировать данную угрозу за счет внешних возможностей. Стратегия развития ДООУ будет ориентирована в первую очередь на внутренний потенциал, способствующий сохранению конкурентных позиций детского сада в микрорайоне и поддержанию положительного имиджа.

### Анализ конкурентной позиции детского сада

До 2020 года на протяжении более 15 лет спрос на услуги детского сада превышал предложение. Однако в настоящее время, в связи со снижением рождаемости, открытием новых детских садов после капитального ремонта (№36, №18) в непосредственной близости, запросы на услуги ДООУ (очередь) значительно уменьшилась и возможно уже в 2021 году нам пришлось столкнуться с проблемой недобора детей двухлетнего возраста.

Поэтому на сегодняшний день причины, побуждающие детский сад к развитию, кроются в его конкурентоспособности на современном рынке образовательных услуг для дошкольников: более высоком уровне востребованности услуг конкретного ДООУ (в том числе и неофициальном – «это хороший детский сад») у родителей.

На основании результатов маркетингового исследования, мы выделяем три основных аспекта привлекательности нашего детского сада для родителей:

Аспект привлекательности	Что имеем на сегодняшний день	Направление совершенствования для усиления конкурентной позиции
1. Комфортность пребывания, хорошая материальная база (здание и помещения ДООУ, оборудование, участок детского сада).	Значительное противоречие между неказистым внешним видом здания с улицы и «внутренним» наполнением (достаточно хорошо оснащено).	Продолжать работу по благоустройству и «украшательству» территории и здания ДООУ.
2. Качественный уход и присмотр за детьми (внимательный персонал, особенно на первом этапе – в группах раннего возраста, хорошие санитарные условия, качество питания).	Достаточно стабильный педагогический коллектив, но в последнее время поменялось три педагога за счет отпусков по уходу за детьми. Сохраняется текучесть учебно-вспомогательного персонала.	Необходимо совершенствовать работу учебно-вспомогательного персонала (младших воспитателей).
3. Широкий спектр и высокое качество образовательных услуг.	Стабильно высокое качество образования и рост количества образовательных услуг.	Расширение спектра дополнительных услуг, охват каждого ребенка занятиями по интересам, презентация детских достижений, создание ситуации успеха для каждого



### ***Какой социальный заказ дается ДООУ?***

Государство – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Программа воспитания.

Муниципальное задание – определяется наполняемость ДООУ, качество реализации образовательной программы, удовлетворенность родителей качеством образовательной услуги и услуги присмотра и ухода.

Родители – ожидают, что детский сад будет воспитывать социальные навыки поведения (72%), хотят, чтобы детский сад обеспечил высокий уровень подготовки к школьному обучению (84%), желают, чтобы ребенок развивался и имел возможность проявить свои способности (88%).

### ***Каким видят детский сад педагоги ДООУ?***

- Доверие и уважение друг к другу детей, работников ДООУ и родителей (100%);
- Психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса (100%);
- Свобода самопроявления и творчества педагогов и детей (74%);
- Оригинальная предметно-развивающая среда (88%);
- Современная материально-техническая база (100%).

## 5. Концепция развития

По нашему мнению, основополагающие, концептуальные основы дошкольного образовательного учреждения строятся на философии отношения к ребенку, как к главной ценности нашего труда. Философия нашего отношения к дошкольнику отражена в меморандуме нашему воспитаннику:

*Ребенок – это наиболее важная персона, когда-либо преступившая порог нашего детского сада.*

*Ребенок является главной целью и смыслом нашей работы.*

*Ребенок – это тот главный человек, который бескорыстно и непосредственно делиться с нами своей радостью и своими бедами, который доверяет нам самое ценное, что он имеет - свои желания и стремления.*

*Мы не оказываем ребенку услугу, когда заботимся о нем. Наоборот, это он дарит взрослым свое доверие, обращаясь к нам со своими просьбами.*

*Ребенок – это тот с кем нельзя спорить, над кем нельзя подшучивать и обижать. Никто из взрослых не выиграл от того, что пытался доказывать свою правоту ребенку.*

*Дайте возможность каждому ребенку идти своим путем!*

*Наша работа состоит в том, чтобы помочь ему осуществить желания и дать возможность самореализации и самому ребенку и каждому сотруднику детского сада, вложившему в малыша частичку своей души и своего труда.*

*Самое святое, что мы чтим и храним – это ребенок - уникальнейшее из творений природы и человечества!*

**Миссия детского сада:** *Дать каждому ребенку возможность полноценного проживания периода дошкольного детства, как самоценного периода в жизни человека.*

Программа развития создается с целью достижения более высокого уровня развития детского сада (по отношению к результатам работы ДООУ на сегодняшний день). Кроме того, детский сад является структурной единицей системы образования Междуреченска, поэтому очень важно обозначить место ДООУ в дошкольном образовании города.

Детский сад – образовательное учреждение, поэтому ведущим показателем его работы являются результаты и качество образовательной деятельности. Мы считаем необходимым обозначить ведущую цель образовательной работы на период реализации данной программы развития.

**Цель программы:**

**- Обеспечение конкурентоспособности МБДООУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка», укрепление позиции одного из лучших ДООУ города по качеству образования.**

**Задачи:**

**- Ввести в практику ДООУ модель раннего развития детей от 1 года до 2 лет.**

- Обеспечить реализацию рабочей программы воспитания, совершенствование системы патриотического воспитания в детском саду.
- Совершенствовать систему дополнительных образовательных услуг с целью удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их семей, раскрытия и поддержки способностей и талантов каждого ребенка.
- Обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
- Создать условия для профессионального роста педагогических кадров, включая овладение компетенциями в области работы с детьми с ОВЗ.
- Продолжать совершенствовать систему взаимодействия с родителями через обеспечение совместной деятельности (родитель - ребенок - педагог).
- Обогащать безопасную и комфортную образовательную среду в помещениях ДООУ и на прогулочных площадках для детей.

### **Концептуальные основы образовательной деятельности детского сада**

1. Психолого – педагогическая концепция амплификации развития А.В.Запорожца. В последние годы мы встали на путь форсирования «искусственного» развития ребенка, напичкивания его информацией. Надо идти не этим путем, а через «обогащение», за счет использования огромного потенциала специфических детских видов деятельности.
2. Педагогическая концепция целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности М.В.Крулехт. Индивидуальность каждого ребенка проявляется во взаимосвязи трех составляющих: индивид (возраст и половая принадлежность); личность (самостоятельность и гуманистическая направленность); субъектная позиция в деятельности. Индивидуальность проявляется только в творческой деятельности, в репродуктивной деятельности проявить индивидуальность невозможно. Основа основ во взаимодействии с детьми для того чтобы ребенок проявил свою индивидуальность: индивидуально-дифференцированный подход в условиях группового воспитания.
3. Системные знания для дошкольников. Это знания, в основе которых лежат элементарные понятия и они доступны для дошкольников в том случае, если мы преподносим их на уровне наглядных представлений.

Итак, в основу развития и совершенствования образовательного процесса мы ставим:

- Амплификацию
- Целостность
- Системность.

### **Сценарий развития ДООУ**

По результатам анализа разработан сценарий устойчивого развития ДООУ, предполагающий стабильное функционирование и непрерывный прогресс в развитии:

<b>Реалистичный (оптимальный) сценарий (Показатели развития)</b>	<b>Оптимистичный сценарий (активное использование возможностей)</b>	<b>Пессимистичный сценарий (ограничения и риски)</b>
Высокий рейтинг ДОУ среди детских садов города	Лидеры по направлению «качество образования»	Высокая наполняемость групп, «перегруженность» педагогов «бумажной» работой, эмоциональное выгорание.
100% выполнение муниципального задания	Перевыполнение муниципального задания по показателям качества «Доля педагогов с высшим образованием», «Доля педагогов, прошедших аттестацию», «Удовлетворенность родителей качеством услуг» «Снижение заболеваемости»	Снижение показателя «Доля педагогов, прошедших аттестацию» в связи с обновлением коллектива; Низкий показатель «Снижение заболеваемости» в связи с увеличением количества детей раннего возраста.
Сохранение контингента воспитанников (количества групп в ДОУ)	Сохранение количества групп в ДОУ за счет положительного имиджа и высокого качества услуг.	Закрытие групп в связи с недостаточным количеством воспитанников.
Рост профессионализма педагогов при омоложении кадрового состава	Привлечение в ДОУ в 2023-2025 году не менее 3 воспитателей с высшим образованием в возрасте до 30 лет.	Низкий уровень профессиональных компетенций начинающих педагогов, необходимость обучения и постоянной методической и психологической поддержки.
Востребованность дополнительных образовательных услуг ДОУ	Ежегодное введение новых услуг для детей и родителей. Позиция ДОУ – первооткрыватели новых услуг для дошкольников.	Недостаточная востребованность платных образовательных услуг из-за низкого финансового положения части родителей, «привычки» получать услуги безвозмездно.
Преобладание личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми	Владение 100% педагогов технологиями субъект-субъектного взаимодействия с детьми, которые позволяют обеспечить индивидуальный подход в условиях коллективного воспитания.	Отсутствие мотивации у части педагогов к изменениям в модели взаимодействия с детьми, преобладание дисциплинарной модели.
Совершенствование материально-технической базы	Значительное обновление развивающей среды прогулочных участков современным сертифицированным оборудованием. Приобретение интерактивного оборудования	Снижение финансирования, недостаточная прибыль от дополнительных платных услуг.

	для образовательной работы с детьми.	
--	--------------------------------------	--

***По нашему мнению общая оценка актуальности и реалистичности реализации концепции достаточно высокая, оценка риска – средняя.***

## 6. Основные направления стратегических изменений

	Направление изменений	Название проекта, плана, программы	Цели и задачи	ответственные
1	<b>Управление образовательной деятельностью</b>	Рабочая программа воспитания	Исключить формализм в реализации программы воспитания, наполнить образовательный процесс мероприятиями воспитательной направленности, которые соответствуют интересам детей и станут добрыми традициями детского сада	Старший воспитатель Масюк Т.В.
		Проект совершенствования образовательного пространства для познавательного развития воспитанников «Чердак времени»	Создать образовательное пространство (предметное и технологическое), обеспечивающее интерес детей к роду человека и предметов в истории и культуре	Старший воспитатель Масюк Т.В., воспитатели Ускова К.А., Варфоломеева Е.С., Безрукова И.И., Татаркина И.Р.
		Проект «Шахматы для детей и взрослых»	Обучить педагогов игре в шахматы и методике обучения игре в шахматы старших дошкольников	Заведующий, старший воспитатель
		Проект совершенствования образовательного пространства для познавательного развития воспитанников «Сензитивный период»	Создать образовательное пространство (предметное и технологическое), обеспечивающее современное формирование у детей сенсорных эталонов, основ познания и речи.	Старший воспитатель Масюк Т.В., Воспитатели Ананьева Т.С., Шаталова И.Л., Филимонова В.Г., Кичигина О.В.
		Проект совершенствования образовательного пространства для физического развития воспитанников «Зал для спортивных рекордов»	Создать образовательное пространство (предметное и технологическое), обеспечивающее полную реализацию потребности детей в движении, способствующее росту	воспитатель Игнатьева Н.И., Ермоленко Н.В., Ручина И.В., Емельянова Е.В.

			спортивных достижений воспитанников	
		ВСОКО	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ и использование шкал в качестве методического помощника	Старший воспитатель Масюк Т.В. Педагог-психолог Игнатьева Н.И.
		Программа психологической поддержки «Социальный интеллект»	Развитие социального интеллекта воспитанников как главной составляющей успешности ребенка	Педагог-психолог Девятко А.В.
		Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы «Фантазеры», «Секретный код, основы программирования», «Путешествие в историю вещей»	В соответствии со способностями педагогов и запросами родителей на дополнительные услуги	Педагоги ДОУ
		Групповые и индивидуальные детско-взрослые проекты	По инициативе детей и педагогов.	Педагоги ДОУ
2	<b>Управление маркетинговой деятельностью</b>	Раздел годового плана, направленный на продвижение услуг, создание позитивного имиджа ДОУ	Поддержание конкурентоспособности детского сада; обеспечение высокого рейтинга среди ДОУ города	Заведующий Христенко Е.В. Старший воспитатель Масюк Т.В.
3	<b>Управление экономической и хозяйственной деятельностью</b>	Долгосрочный проект благоустройства территории ДОУ «А у нас во дворе» Раздел годового плана «Хозяйственная деятельность»	Приобретение МАФ, создание композиций педагогами и родителями воспитанников, участие в городских и областных программах благоустройства	Заведующий Христенко е.В., Зам зав по АХР Конакова И.Г.
4	<b>Управление персоналом</b>	Программа развития кадрового потенциала	-Профилактика эмоционального выгорания педагогов, -рост профессионального уровня -омоложение кадрового состава	Заведующий Христенко Е.В. Старший воспитатель Масюк Т.В. Зам. зав. по АХР Конакова И.Г.

			-профессиональная подготовка воспитателей для работы с детьми раннего возраста и детьми с ОВЗ	
		Проект «Это наш детский сад»	-Сплочение коллектива -формирование корпоративной культуры и традиций	Заведующий, председатель первичной профсоюзной организации, зам по АХР, зам по ВМП



## 7. Ресурсное обеспечение программы развития

**Нормативно-правовое:** деятельность детского сада регулируется нормативно правовыми документами Федерального, регионального, муниципального уровня, локальными актами МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка».

Цели отражают национальную доктрину образования, проектируют целевые ориентиры ФГОС ДО, задают направления развития и диагностируются в наблюдаемых показателях.

**Кадровое:** коллектив ДОУ – 61 человек, из них педагоги – 26, административный персонал – 2 чел. Педагогический коллектив ДОУ представляет слаженную команду единомышленников, готовую принимать и внедрять в практику работы новые идеи, работать на результат в режиме развития – это основа кадрового ресурса.

Баланс между работоспособными зрелыми кадрами и быстро растущей творческой молодежью за счет омоложения педагогического коллектива.

**Ценностью** является творческая индивидуальность каждого сотрудника.

**Программно-методическое:** образовательная работа в ДОУ осуществляется на основании Образовательной программы, Адаптированной образовательной программы, Рабочей программы воспитания, рабочих программ групп и специалистов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Восемь программ прошли процедуру общественной экспертизы в КРИПКиПРО, подкреплены сертификатами.

Имеется дифференцированная система психологической и методической поддержки педагогов, занятых саморазвитием.

Учебный план и программы учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям и родителям предоставлено право выбирать занятия по интересам. В плане и программах отражена ориентация на формирование компетентностей выпускника ДОУ, выделена работа с одаренными детьми и требующими коррекционной работы.

**Материально-техническое:** размеры помещений, освещение и мебель соответствуют требованиям СанПиН, применяются ТСО, ИКТ., интерактивные технологии, привлекаются дополнительные формы и средства развития детей. В детском саду создана обогащенная предметно-развивающая среда, позволяющая организовать разнообразную деятельность детей в соответствии с потребностями и интересами: музыкальный и спортивный залы, бассейн, экологическая лаборатория, кабинет развивающих игр, детская библиотека, мейкерская мастерская, студия алгоритмики и программирования, детская мультстудия, гала-кинозал, ИЗОстудия, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда.

## 8. План-график (дорожная карта) реализации программы развития

№	мероприятия	сроки	ответственные	предполагаемый результат	
				документальный (нормативно-правовой)	содержательный
1.	<b>Введение в действие программы развития</b>	01.09.2022 г	Заведующий	Проект программы	Наличие проекта программы
1.1	Внешняя экспертиза программы развития	май 2022	Заведующий	Проект программы	Корректировка проекта программы
1.2	Утверждение и согласование программы,	август 2022	Заведующий	Программа развития	Наличие программы развития
1.3	Мониторинг исполнения программы	Постоянно, отчет июль каждого года	Заведующий	Аналитические справки по результатам мониторинга	Выявление эффективности реализации программы, достижение предполагаемых результатов
1.4	Корректировка программы	Август 2023, август 2024	Заведующий	Дополнения к программе	Повышение эффективности программы
2.	<b>Реализация проектов</b>				
2.1.	Проект совершенствования образовательного пространства для познавательного развития воспитанников «Чердак времени»	2022-2023 уч.год	Воспитатели Ускова К.А., Варфоломеева Е.С., Безрукова И.И., татаркина И.Р.	Сборник конспектов мероприятий для детей в образовательном пространстве «Чердак времени»	Овладение педагогов нетрадиционными технологиями взаимодействия с детьми, наличие современного оригинального образовательного пространства.
2.2.	Проект «Шахматы для детей и взрослых»	2022-2023 уч. год	Заведующий, старший воспитатель	Наработка материалов для дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы социально-педагогической	Овладение педагогов навыками игры в шахматы и методикой обучения игре в шахматы детей старшего дошкольного

				направленности «Шахматное королевство»	возраста
2.3.	Проект совершенствования образовательного пространства для познавательного развития воспитанников «Сензитивный период»	2023-2024 уч.год	Старший воспитатель, воспитатель Ананьева Т.С., уч.-логопед Девятко А.В.	разработка и реализация программ «Веселая сенсорика», «Риторика для старших дошкольников»	Наличие образовательного пространства (предметного и технологического), обеспечивающего своевременное формирование у детей сенсорных эталонов, основ познания и речи
2.4.	Проект совершенствования образовательного пространства для физического развития воспитанников «Зал для спортивных рекордов»	2023-2024 уч.годы	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель Игнатьева Н.И.	Паспорт спортивного зала, сборник конспектов мероприятий для детей и коллективных мероприятий физической направленности	Обогащение детской двигательной деятельности, безопасные условия для активного движения и освоения основ занятий спортом
2.5.	ВСОКО	2022-2025 уч.год	Старший воспитатель, педагог-психолог	Результаты внутренней оценки качества образования (профили качества) Методические советы по использованию ВСОКО	Мониторинг качества образовательной деятельности, рост профессионального уровня педагогов
2.6.	Проект поддержания сплоченности коллектива «Это наш детский сад»	2022-2025 уч.годы	Заведующий, председатель первичной профсоюзной организации, зам по АХР, зам по ВМР	Положение о моральном стимулировании работников; Положение о материальном стимулировании работников; Положения о конкурсах внутри ДОУ.	Формирование корпоративной культуры работников ДОУ; Мотивация на качество труда.
	Реализация плана благоустройства	2023-2025г.г.	Зам заведующего по	Паспорт участка	Наличие территории, соответствующе

	территории ДОУ		АХР		й требованиям ФГОС ДО
3.	<b>Мероприятия по реализации программ, планов</b>				
3.1.	Корректировка образовательной и адаптированной программ	Ежегодно июль-август	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Образовательная и адаптированная программы	Соответствие программ требованиям ФГОС ДО, особенностям и потребностям детей, возможностям ДОУ, запросам родителей
3.2.	Анализ результатов реализации программ	Ежегодно май-июнь	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог	Аналитические справки	Выявление затруднений, достижений, с целью корректировки программ
3.3.	Реализация рабочей программы воспитания	2022-2025 уч.год	Заведующий, старший воспитатель	Рабочая программа воспитания, Методические рекомендации	Соответствие программы требованиям ФГОС ДО, особенностям и возможностям ДОУ, общественным традициям в жизни детского сада, города, Кузбасса, России
3.4.	Разработка, корректировка и реализация дополнительных общеразвивающих программ	2022-2025г.г.	Старший воспитатель	Дополнительные общеразвивающие программы	Оказание платных услуг
3.5.	Внешняя экспертиза программ (прохождение общественной экспертизы в КРИПКиПРО, рецензирование)	Ежегодно	Старший воспитатель	Сертификаты экспертизы, рецензии	Рост качества программ
3.6.	Реализация программы	2022-2025г.г.	заведующий	Эффективные контракты,	Совершенствование

	развития кадрового потенциала			Должностные инструкции	эффективных контрактов с позиции соответствия компетенций работников ДОУ требованиям ФГОС ДО
3.7.	Разработка, реализация и анализ выполнения годового плана	ежегодно	Заведующ ий, старший воспитате ль, педагоги ДОУ	Годовой план	Усиление раздела «Маркетинговая деятельность», ориентация при планировании на презентацию практической деятельности педагогов, усиление роли педагогов в годовом планировании
4.	<b>Участие в конкурсах</b>				
4.1.	Участие воспитанников во всех городских очных конкурсах, выставках, фестивалях	постоянно	Педагоги ДОУ	Грамоты, Дипломы, Сертификаты	Презентация успешности воспитанников, показатель качества работы ДОУ
4.2.	Участие педагогов в очных городских и областных конкурсах профессиональн ого мастерства	ежегодно	Заведующ ий, старший воспитате ль	Грамоты, Дипломы, Сертификаты	Рост профессиональн ого уровня педагогов, дессиминация педагогического опыта ДОУ
4.3.	Участие в грантовых конкурсах «Город Друзей- город идей»  Грант главы МГО  Всероссийские грантовые конкурсы	2022г, 2024г  2023г  2023г, 2024г, 2025	Заведующ ий, старший воспитате ль, зам. зав. по АХР	Проекты	Привлечение материальных средств, совершенствова ние работы ДОУ

## **9. Механизм реализации Программы развития.**

В основу реализации программы развития положен программно-проектный метод. Практический этап реализации программы состоит из нескольких управленческих проектов, реализуемых параллельно. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и могут реализовываться как параллельно в различных возрастных группах, так и последовательно, когда результат предыдущего проекта становится своеобразной «точкой отсчета» для следующего.

Координатор программы (заведующий) осуществляет общее руководство реализацией программы .

Каждый проект курируется ответственным (старшим воспитателем, заместителем заведующего по АХР, педагогом-психологом и пр.).

Реализация программы проводится на основании общего плана мероприятий, утвержденного заведующим ДООУ.

Мониторинг реализации программы развития осуществляется на основании дорожных карт мониторинга по направлениям «Управление», «Здоровье», «Качество образования», «Конкурсы», «Профессиональный уровень педагогов», «Взаимодействие с семьей». Кроме того, каждый реализуемый в рамках программы проект имеет свои показатели результативности.

Для оценки предполагаемых результатов реализации программы развития разработаны индикаторы. В случае отсутствия положительной динамики по какому-либо из направлений работы проводится корректировка плана мероприятий, либо принимается конкретное управленческое решение, направленное на улучшение результатов.

## 10. Предполагаемые результаты и индикаторы оценки реализации Программы развития.

№	результат	индикатор	Ед.измерения	Значение индикатора по годам		
				2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
1	Открытие и стабильное функционирование группы для детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет).	Наличие группы для детей от 1 года до 2 лет	Ед.	1	1	1
		Наполняемость группы (не менее 15 чел)	%	-	100	100
		Прохождение курсовой подготовки воспитателями групп раннего возраста по теме «Работа с детьми от 0 до 3 лет»	%	-	100	100
2	Неформальная реализация рабочей программы воспитания. Прохождение общественной экспертизы программы в КРИПК и ПРО Участие в грантовом Всероссийском конкурсе «Моя страна-моя Россия», других конкурсах патриотической направленности	Полнота реализации рабочей программы воспитания	%	100%	100%	100%
		Наличие сертификата экспертизы программы		наличие		
		Участие в конкурсах патриотической направленности (количество в год)	Ед.	1	2	2
3	Предоставление не менее четырнадцати дополнительных образовательных услуг разной направленности (эстетического направления, физического развития, интеллектуального	Количество платных услуг	Ед.	10	12	14
		Охват дополнительными услугами воспитанников младшего-среднего возраста	%	50	60	70
		Охват дополнительными услугами воспитанников	%	70	75	80

	развития, образовательных услуг для родителей); охват не менее 70% воспитанников младшего-среднего возраста дополнительными образовательными услугами, не менее 80% воспитанников старшего дошкольного возраста; доход от платных образовательных услуг не менее 1000 400 руб в год.	старшего возраста Доход от платных услуг в год	Тыс.Руб.	1 000	1 200	1 400
4	Рост качества образовательных услуг	Доля воспитанников, для которых разработаны индивидуальные образовательные и оздоровительные маршруты	%	100	100	100
		Доля воспитанников для которых разработаны и реализуются индивидуальные программы развития особых способностей детей	%	20	30	40
		Результативность участия воспитанников в конкурсах (процент участия от городских конкурсов/ процент победителей и лауреатов)	%	80/30	80/40	100/40
		Количество мероприятий по презентации успешности детей	Ед.	9	15	18
5	Наличие активного двигательного режима и положительного	Соответствие общего двигательного режима требованиям	%	40	40	40



	психо-эмоционального состояния каждого воспитанника ДОУ. Сохранение лидирующей позиции команд воспитанников ДОУ в конкурсах физкультурной направленности (спартакиады, ритмическая гимнастика, «Крошка – ГТОшка», Кузбасская лига спорта).	СанПиН (40% от общего времени нахождения в ДОУ)				
		Снижение количества детей с проблемами в психо-эмоциональном развитии	%	8	7	6
		Результативность участия воспитанников в конкурсах (процент участия от городских конкурсов/ процент победителей и лауреатов)	%/%	100/50	100/50	100/50
5	Наличие ноутбука для педагогов в каждой группе ДОУ, активное использование ИКТ ресурса для повышения квалификации педагогов во время дневного сна детей. Наличие интерактивного оборудования (сенсорного стола, интерактивного комплекса и пр.) в каждой группе для детей старшего дошкольного возраста; 100% прохождение курсов ПК для работы с детьми с ОВЗ.	Наличие ноутбуков во всех группах ДОУ	Ед.	9	10	11
		Наличие интерактивного оборудования в группах старшего возраста	Ед.	2	3	4
		Доля педагогов, применяющих информационные и интерактивные технологии в образовательном процессе	%	80	90	100
		Доля педагогов, прошедших КПК для работы с детьми с ОВЗ	%	30%	60%	100%
6	Неформальное взаимодействие с родителями при реализации образовательных программ. Оказание в рамках консультационного центра для родителей не менее	Полнота реализации образовательной и адаптированной программ	%	100	100	100
		Количество обращений родителей в консультационный центр ДОУ	Ед.	70	100	150
		Удовлетворенность	%	99	99	99

	150 консультаций в год. Сохранение и преумножение традиционных коллективных мероприятий для детей и родителей (Фестиваль успеха, шахматный турнир, спортивный час и пр.)	родителей качеством образования				
		Количество общесадовских мероприятий для детей и родителей	Ед.	3	4	4
7	Наличие безопасных и комфортных прогулочных участков, мини-территорий для образовательной деятельности с детьми на улице. Наличие на каждом прогулочном участке группы не менее трех единиц современного игрового развивающего оборудования для детей.	Соответствие существующих условий критериям безопасности	%	100	100	100
		Доля сертифицированного современного оборудования для организации прогулок детей от общей доли оборудования на прогулочных участках	%	50	70	100

## 11. Финансовый план.

Источники финансирования	Направления финансирования	Годы, суммы в тыс руб или часть затрат в процентном выражении		
		2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
	Стимулирующие выплаты за инновационную деятельность, качество образовательной работы и участие в реализации проектов	до 50%	до 55%	до 60%
Учебные расходы	Курсы повышения квалификации педагогического персонала	14,0	15,0	15,0
	Создание материальных условий для реализации ФГОС (игрушки, материалы для детского творчества)	60,0	60,0	60,0
Внебюджетные средства	Обеспечение безопасных условий пребывания детей и образовательной деятельности	850,0	900,0	1000,0
Средства грантов	Совершенствование предметно-пространственной среды	75,0	500,0	250,0
	Апробация и внедрение новых технологий через реализацию проектов			
Доходы от платных услуг	Оборудование дополнительных помещений для оказания платных услуг	400,0	500,0	500,0
	Приобретение оборудования и материалов	300,0	400,0	400,0
	Повышение оплаты труда педагогов (оказание платных услуг)	300,0	350,0	400,0