

Развитие речи ребенка раннего возраста

Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей.

Сколько бы мы ни прожили, мы все равно постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье. Даже убеленный сединами человек продолжает ссылаться на то, чему его учили дома, чему учила мать, что показывал отец.

Малыш всему учится в общении со взрослыми. Ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает его к пониманию смысла слов.

«Годы чудес» - так называют дошкольное детство. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни, людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека.

1. Для ребенка ваша речь является образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая вам, слушая вас, наблюдая за вами.
2. Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.
3. Речь ребенка успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание, читают ему.
4. Вам принадлежит исключительная активная роль в обучении малыша умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.
5. Нужно обеспечить ребенку широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
6. Следует уделять ребенку больше времени, так как в раннем детстве влияние семьи на речевое и умственное развитие, приобщение ребенка к жизни общества является решающим. Именно в эти годы закладываются основы уверенности в себе и успешного общения вне дома, что способствует дальнейшему продвижению ребенка в школе, в компании сверстников, а в дальнейшем – и на работе.
7. По возможности нужно присоединяться к ребенку, когда он играет, рисует, строит из конструктора, лепит из пластилина, смотрит телевизор, и стараться узнать, что его интересует, чему отдает свои предпочтения, обсуждать, помогать.
8. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для себя и ребенка реальные цели и добиваться их.
9. Старайтесь, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в вашей любви и разнообразии впечатлений. Проблемы отцов и детей не существует там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Пассивная речь. Имеет большой словарь понимаемых слов, в 5-8 раз превышающий активный словарь (последний зависит от окружающей речевой практики и социальной среды). Может с интересом, длительно слушать чтение или рассказ взрослого без показа картинок, иллюстраций. Проявляет интерес к сказкам, записанным на аудиокассетах. Прислушивается и эмоционально реагирует на разговоры взрослых между собой.

Активная речь. Ребенок говорит простыми, связными фразами. Может употреблять небольшие сложноподчиненные предложения, слова «потому что», «когда», «поэтому». Например: «Буду летать на самолете, когда вырасту», «Зайка ел снег, поэтому заболел» и т.п. Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы. Количество слов в 3 года в активной речи достигает от 750 слов (минимум) до 1500 и более. Такой существенный рост словаря обусловлен обогащением жизненного опыта ребенка, развитием общения с окружающими людьми.

Произносительная сторона речи. Дети интенсивно овладевают звукопроизношением: правильно артикулируют многие звуки – гласные и простые согласные. Исключение могут составлять свистящие – «з», «с», шипящие – «ж», «ш», сонорный – «р». Нормой для детей 2,5 лет будет дифференцированное произнесение твердых и мягких звуков: **т, д, н, к, г, х, в, с, з.**

Ребенок быстро запоминает потешки, стихи, песенки, сказки. Может проявлять склонность к рифмованию слов, словотворчеству. Это и бесконечное повторение одного и того же слова, и непрерывное манипулирование словом путем его изменения, и составление чисто бессмысленных рифм и ритмов. Такое действие со словами является мощным средством усвоения звуковой формы слов, развития фонематического восприятия, укрепления артикуляционного аппарата.

Желаем успехов вам и вашему ребенку!