

## Психологические особенности детей от 4 до 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее.

Возросли физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. **4-хлетние дошкольники испытывают острую потребность в движении.** В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности дети быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. *Поэтому, особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями с мячом, кеглями, скакалкой, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Учите своих детей кататься на самокате, велосипеде, роликах, коньках и лыжах.*

Необходимо знать, что средний дошкольный возраст – это **возраст почемучек**. Абсолютно нормально, если ребенок снова и снова тербит вас за рукав и требует разъяснений. *Будьте терпеливы и внимательны, правильно (полными ответами) отвечайте на детские вопросы. Не отмахивайтесь от вопросов ребенка! Готовность "на равных" обсуждать с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Ребенок учится вас уважать!* Кроме того, основные ресурсы мозга должны быть направлены на развитие сенсорно-моторной основы интеллекта: как можно больше впечатлений для различных органов чувств (развивайте и насыщайте слуховое и зрительное восприятие ребенка, тактильные ощущения, обоняние) постоянное упражнение в ловкости (учите бегать, прыгать, ползать, лазать и т.п.). Чем больше организованной познавательной деятельности – тем качественнее развитие ребенка. Знание букв и цифр в этом возрасте не является признаком хорошего интеллекта, скорее говорит об «обкрадывании» тех отделов мозга, которые должны в этот момент развиваться, но находятся в дефиците из-за увлечения родителей ранним обучением.

**Развитие познавательной сферы идет стремительным путем.** Особое внимание уделяйте развитию наблюдательности, целевым прогулкам («Мы сегодня пойдем на почту»), развивающим играм, играм с правилами. Учите ребенка гордиться своими успехами: «Я молодец! Я собрал мозаику, как на картинке!», «Я сам построил большой гараж» и обязательно учите ребенка проигрывать. Объясняйте, что в играх с правилами есть как победитель, так и проигравшие. *Активно играйте с ребенком в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).* Помогите своему ребенку понять свои способности и возможности. Обязательно хвалите даже за самый маленький результат и никогда не критикуйте в присутствии других и не обзывайте типа «неумеха», «неряха», «да ты не так делаешь!...» и т.д. Такие оценки сильно занижают самооценку ребенка и постепенно формируют «уход от деятельности», т.е. вскоре ребенок начнет отказываться выполнять то или иное поручение или играть в какую-либо игру.

**Особенность возраста - бурный расцвет фантазий.** Ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Источники таких фантазий могут быть весьма различны: яркий сон, который ребёнок принял за действительность, или это может быть выражение его тайных желаний, или стремление справиться с какими-то страхами.

*Поэтому, обсуждайте с ребенком его фантазии, включайтесь в них, предлагайте повороты сюжетной линии. Читайте и рассказывайте детям волшебные сказки, в которых отчётливо выделены хорошие и плохие герои. Рассматривайте иллюстрации к*

сказкам, записывайте фантазии своего ребенка, перечитывайте, - это будет способствовать развитию творческого мышления.

Особое внимание уделяйте **общению вашего ребенка со сверстниками**. Развивайте культуру речи. Учите правильно попросить, отказать, уступить или настоять на своем.

**У детей 4-5 лет возрастает стремление к самостоятельности.** Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. *Обратная сторона самостоятельности* - заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире. *Поэтому, полезно ребенку определить его «домашнюю обязанность» (например, посильная помощь в домашних делах). Придумайте систему поощрений и контролируйте выполнение. Приучайте своего ребенка доводить любое начатое дело до конца. Это дисциплинирует ребенка, он быстрее усваивает определенные правила и нормы поведения.*

**Нормы и правила поведения.** Именно к пяти годам ребенок начинает жаловаться на детей о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. "Заявление" ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать разъяснения по поводу "границ" действия правила. *Поэтому, анализируйте вместе с ребенком его поступки и поступки литературных героев. Расширяйте опыт ребенка, предлагая разные решения проблемных ситуаций. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.*

**Особое внимание уделяйте нравственному воспитанию.** Обсуждая с ребенком те или иные правила, помните, что маленький ребенок – это великий подражатель. Вы можете 100 раз повторить одно и то же правило, но если вы сами хоть изредка его нарушаете, нарушать будет и ваш ребенок. Задумайтесь над этим. Главное – меньше ругать, больше хвалить. Основная цель – формирование адекватной самооценки ребенка.

**Самооценка дошкольника** развивается по нескольким направлениям:

- 1) Возрастает число качеств личности и видов деятельности, которые оценивает ребенок: «Я добрый – никого не обижаю», «Я сильный – помогаю маме нести сумку», «Я люблю трудиться – сама убираю игрушки» и т.д.
- 2) Самооценка от общей переходит к дифференцированной: от «Я все умею рисовать!» → «Я умею только домика рисовать» (приходит осознание своих реальных умений);
- 3) Возникает оценка себя во времени, проявляющаяся в указаниях на будущее («Я буду на КАМАЗе ездить, как папа»).

Главным достижением дошкольного возраста является четкая, уверенная, в целом эмоционально положительная самооценка, которая обеспечивает успешную готовность ребенка к обучению в школе.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в **устойчивые негативные черты характера**.

Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в своих требованиях. Большое значение имеет «эффект переноса», когда родители, сами того не подозревая, переносят свои эмоциональные проблемы (тревожность, страхи, агрессивность) на ребенка. Поэтому, очень важно разобраться в различных негативных проявлениях ребенка и только после этого их корректировать. Если же вы самостоятельно не смогли определить причины отклоняющегося поведения детей, обязательно обращайтесь к специалистам за консультацией. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

**Успехов вам и вашему малышу!**