

Психологическое развитие ребенка от 5 до 6 лет

Итак, у вашего ребенка уже **заложен фундамент интеллекта** и вы являетесь свидетелем того, как возникает над фундаментом надстройка и с каждым днем становится все выше.

К пяти годам уже **возможно оценить характер малыша и индивидуальность**, способность к творчеству, которая в расцвете. Поэтому малыш «творит» не уставая, едва проснувшись, целый день без передышки, пытаясь воплотить фантазию в реальность. Ведь он и вправду верит в чудеса и хочет сотворить сам что-то вроде чуда.

В пять лет у вашего ребенка настолько **развиты фантазия и вымысел**, что позавидовал ему бы даже Андерсен.

И только после пяти с половиной лет, когда на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление у детей, в связи с тем, что ребенок осознал себя как личность, и это может выразить словами, способность к творчеству заметно угасает, у некоторых малышей совсем, как будто бы они спустились с облаков на землю. От вас, дорогие родители, зависит, чтобы это не случилось, чтобы формальное, логическое не сумело обесценить дар воображения ребенка. Пусть в вашем доме уживаются компьютер и выдуманная ребенком сказка.

Малыш **способен сочинять** не только сказки. Он перескажет книгу или фильм и отразит все то, что видит, а не то, что знал, - и это уже качественно новая ступень в его развитии.

Ребенок в этом возрасте уже **имеет собственное мнение и может объяснить**, кто из героев нравится ему, а кто нет и почему.

Он наблюдателен. Его уже интересует меньше собственное «я», чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтоб отличить существенное от второстепенного.

К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить, что лошадь, кошка, лев – это животные, а и подразделить их на домашние и дикие. Малыш уже способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. Он уже может вам толково объяснить, чем отличается, к примеру, стрекоза от бабочки, пчела от мухи. Короче говоря, ребенок «открывает» мир.

Старший дошкольник **становится сознательно самостоятельным.** Он выполняет требования родителей и взрослых, сам предъявляя требования к себе и другим людям. Желая чему-нибудь научиться, ребенок в этом возрасте способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако надо помнить, что переключаемость его с одной задачи на другую затруднена еще до крайности.

Ребенок **представляет деятельность только в настоящем**, хотя использует уже прошедшее и будущее время.

Помимо времени, он **ориентируется также и в пространстве**: на улице, в знакомом помещении, в своей квартире.

Малыш прекрасно **знает, что такое правда**, и в то же время вам рассказывает небылицы, граничащие с ложью, хотя обычно осуждает ложь у других. И все-таки он честен, наивен, чист и даже благороден. Он благодарен вам за все и жаждет искренней любви.

К шести годам ребенок уже **имеет собственное представление о красоте**, его привлекает живопись, он с удовольствием прослушивает детские диски и увлеченно рисует, владея кистью. Кстати, по сюжету и по качеству рисунка возможно оценить психическое развитие ребенка, нет ли задержки в нем.

Малыш **стремится управлять своими эмоциями**, пытаясь сдерживать их или скрывать от посторонних, что, правда, удается не всегда.

Труднее всего спрятать страх, который даже «спрятанный» является во сне в виде тревожных сновидений и беспокоит ребенка. К шести годам, вдруг осознав смысл прошлого и смысл будущего, рождения и смерти, дошкольник делает открытие, что он, как и другие, может умереть, причем не только от болезней, но также от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств.

Смотря все время дома телевизор, играя в компьютерные игры малыш пугается воров, убийц и похитителей. Его волнует смерть чужих людей. В шесть лет ребенка трудно поместить в больницу: он не выносит медицинских процедур, инъекций и до безумия боится даже самых безопасных операций. Он мысленно проигрывает сцены своего спасения и жаждет жизни.

С пяти лет дети уже **твердо знают свою половую принадлежность** и даже в играх не хотят ее менять. Отец воспитывает мужество, мама – женственность. И с детства, впитывая эти качества, ребенок сумеет пронести их через всю сознательную жизнь.

Обычно роль другого пола ребенок в основном осознает в семье, у близких. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а сын – роль женщины, общаясь с матерью.

В шесть лет ребенку уже надо рассказать в доступной ему форме о том, как дети появляются на свет, где он родился, как и почему. Малыш подрос до понимания и этой тайны. Гораздо лучше, если он о ней узнает от родителей, чем от детей, играя во дворе.

После пяти лет **частные общения со сверстниками нередко переходят в дружеские** отношения. У вашего ребенка появляются друзья обычно его пола. Он большую часть времени проводит с ними, и отношения партнерства между родителями и детьми сменяются взаимным отдалением. Ребенок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с родными и даже стать инициатором ее.

Немаловажную роль при общении ребенка играет речь. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. К концу шестого года у ребенка словарный запас в среднем составляет 4000 слов или даже больше, а пассивный словарь значительно превышает эту цифру.

Ребенок **бегло излагает свои мысли.** Рассказывая, пользуется дикцией и интонацией. Находит в тексте без труда пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Он может подобрать антонимы, синонимы, определения, эпитеты, сравнения и уловить смысл простых пословиц и поговорок.

Старший дошкольник **пытается освоить алфавит и научиться чтению** не только по слогам. Он продолжает совершенствовать письмо печатным шрифтом. Считает иногда до сотни и складывает или вычитает в пределах десяти.

Свои познания он применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он может сделать замысел реальным. Ребенок осваивает сложные игрушки, смартфон, компьютер. Он может больше часа играть, не отрываясь, на улице, дав предпочтение подвижным играм.

С пяти лет до шести у ребенка происходит **значительное усовершенствование моторики и силы.** Скорость движений его продолжает возрастать и улучшается заметно их координация. Теперь уже ребенок может выполнять одновременно 2-3 вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая...

К шести годам ребенок уже практически осваивает большинство необходимых ему жизненно необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах. Он аккуратен, тщательно следит за внешним видом, прической, обувью, одеждой. Обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству. Обычно **в этом возрасте уже видны первоначальные итоги воспитания.** Прекрасно, если они положительные.

Ваш ребенок много знает, много умеет. **Он как личность созрел для разных видов обучения.** К шести годам или немного позже малыш уже психологически готов стать первоклассником и обучаться в школе.