

Психологическое развитие детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)

(выступление на родительском собрании: младшие группы № 2 и 9)

Ваши дети из раннего детства перешли в дошкольное. За прошлый учебный год они подросли, повзрослели, поумнели. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего малыша ребенок превращается в относительную, активную личность. Получают определенное развитие все стороны психики ребенка, тем самым закладывается фундамент для дальнейшего роста.

В возрасте от 3 до 4 лет ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

Начиная с 3 лет в жизни ребенка появляется новый партнер по общению – это сверстник. **Общение** со сверстником имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослым.

1-я отличительная черта – большое разнообразие коммуникативных действий. Общаясь со сверстниками, ребенок спорит с ними, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и пр. Именно в общении со сверстниками впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование. Если взрослые до конца дошкольного возраста остаются в основном источником оценки, новой информации и образцов действия, то по отношению к сверстникам ребенок решает совсем другие коммуникативные задачи: управляет действиями партнера, контролирует их выполнение, оценивает поведение, навязывает собственный образец, постоянно сравнивает с собой.

2-я отличительная черта – чрезвычайно яркая эмоциональная насыщенность общения. Дети втрое чаще одобряют ровесников и в девять раз чаще вступают с ними в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослым.

3-я отличительная черта – нестандартность и нерегламентированность средств общения. В общении со взрослым ребенок придерживается определенных форм поведения, то в отношениях м/у собой ведут себя раскованно, ненормированно, принимают причудливые формы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и небывлицы. Это позволяет ребенку проявить свою оригинальность и свое самобытное начало.

4-я отличительная черта – преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается.

По отношению к окружающим у ребенка **формируется собственная внутренняя позиция**, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых («Я буду водителем, как папа!»).

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в **постоянной готовности к деятельности.** Ребенок уже умеет гордиться своими успехами, умеет критически оценивать результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: ребенок может более четко представить ожидаемый результат («Буду рисовать зайчика»), сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок **может воспринимать предмет** без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно – действенного (смотрю и делаю) к 4-м годам начинает формироваться наглядно - образное мышление (смотрю и представляю). Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто» (например, палочка может быть и градусником, и ложкой, и телефоном и т.п. или же, сидя на коврике, ребенок «как будто» едет в машине, плывет на корабле, и т.п.).

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает **воссоздающее воображение**, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослых. *Большое значение в развитии воображения играет личный опыт и знания ребенка, его кругозор.* Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. *Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с деятельностью ребенка*, было интересно и эмоционально окрашено. Поэтому, при заучивании стихов, чтении сказок необходимо помочь ребенку сформировать нужный образ (через прямой показ взрослым нужного движения, например, «идет бычок, качается...» (Что такое «качается?» и как это выглядит со стороны?): выражение лица (мимика), громкость голоса (интонация) и т.д. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Поэтому, на проведение одной игры, чтение, продуктивную деятельность у вас уйдет не более 10-15 минут.

В этот период продолжается качественное **развитие речи** и **быстрое увеличение словарного запаса**. Активный словарь ребенка к 4 годам достигает 1500 - 3000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Но, часто дети еще неверно понимают или используют слова, например, по аналогии с назначением предметов, говорят вместо *поливать из лейки* «леять», вместо *лопатка* «копатка» и т. п. Вместе с тем такое явление свидетельствует о «чувстве языка». Это значит, что у ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

В этом возрасте дети **очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих**. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начинает радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки – «мокриться»). *На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.* Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям (в частности, детям группы, воспитателям), очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т.е. четкое соблюдение режима.

И главное, любите своего ребенка таким, каков он есть. Играйте в разные игры, каждый день читайте, подробно рассматривайте иллюстрации и живые объекты, рисуйте, лепите и т.д. А если вас тревожит какая-то проблема в отношении своего ребенка, не ждите, что «само пройдет». Помните, чем меньше ребенок, тем быстрее и качественнее проходит коррекция.

Желаю вам удачи!