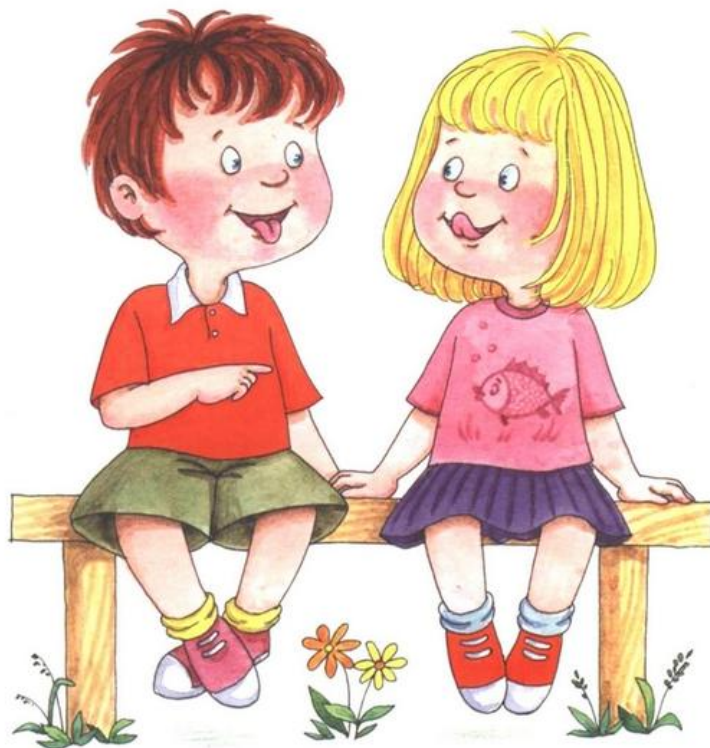


ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)



РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

МЫШЛЕНИЕ:

- Наглядно-образное
- Логическое

ВООБРАЖЕНИЕ:

- В словесном творчестве
- В продуктивном творчестве

РЕЧЬ:

- Звуковая культура речи
- Связность речи
- Словарный запас

МОТОРИКА:

- Мелкая

ВНИМАНИЕ:

- Устойчивость
- Объем
- Концентрация
- Самоконтроль



ПАМЯТЬ:

- Слуховая
- Зрительная
- Опосредованная

У РЕБЕНКА АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ:

- **внимание** (устойчивость внимания – способность определенное время (20-25 минут) заниматься одной деятельностью, концентрация – способность сосредоточиться на одном или нескольких объектах; объем – способность сознания ребенка охватывать одновременно большое количество объектов в данный момент (до 9 предметов); самоконтроль – выполнение задания с образцом и способность оценить свой результат). Также развиваются произвольность и волевые качества, которые позволяют ребенку преодолевать определенные трудности. Развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

- **память** – слуховая (7-9 слов), зрительная (7-9 предметов), опосредованная (запоминание текста через картинки);

- **мышление** – сравнение предметов (чем похожи и чем отличаются), умозаключения («Так не бывает, потому что...»), закономерности (установление связей между событиями, например – составление рассказа по серии картинок), классификация (транспорт, посуда, одежда, обувь, животные, растения и т.д.), пространственное мышление (ориентация в микро- и макропространстве, объемное конструирование и пр.); Дети проявляют интерес к арифметике (уже могут решать простые задачи) и чтению (учатся складывать слоги).

- **воображение** – в словесном творчестве (ребенок сочиняет стихи, сказки, может продолжить рассказ взрослого) и в продуктивном творчестве (ребенок с удовольствием занимается ручным творчеством: самостоятельно (по собственному замыслу) лепит, рисует, мастерит из бросового материала и т.д.);

- **речь** – формирование звуковой культуры речи (к 5 годам ребенок слышит и правильно произносит все звуки русского языка), грамматический строй речи (ребенок правильно использует существительные, глаголы, прилагательные и пр.); богатый словарный запас: к пяти годам запас активных слов у ребенка увеличивается до 2500-3000, развитие связной речи (ребенок владеет диалогической, монологической и описательной речью);

- **мелкая моторика кистей рук** – лепка, рисование, аппликация, мозаика, конструирование, плетение, вязание, шитье и вышивание. Необходимо всё делать вместе с ребенком, причем, многократно. Здесь уместно вспомнить пословицу «Повторение – мать учения».

Нравственное развитие дошкольника

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. К 5-и годам все недостатки воспитания ребенка (раздражительность, агрессивность, сквернословие, плаксивость, лень и пр.) начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Культура
речи

Культура
поведения

Разумные
потребности



Положительные
привычки

Навыки само-
организации

Чувство
долга



Нормы и правила поведения

Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем родителей, т.е. семьи ребенка, так как именно в общении с родными взрослыми ребенок **узнает, осмысливает и интерпретирует** правила и нормы поведения. Поэтому **ребенка необходимо целенаправленно учить быть вежливым**. Учите ребенка вежливо попросить что-либо («Дай, пожалуйста, мне зайчика. Я поиграю и верну тебе»), вежливо отказать («Я не дам тебе игрушку, я еще сам не наигрался, вот поиграю немножко, а потом дам тебе»), уступить («Ладно, давай поиграем с тобой в куклы, но потом мы вместе будем собирать мои пазлы»), настаивать («Для фундамента нужно брать большой кубик, чтоб дом не развалился»).

Вежливо
просить

Вежливо
отказать



Настаивать
на своем


Уступать



Первый урок АНАТОМИИ.



ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

- Помочь ребенку осознать его истинное половое «Я».
 - Подчеркивать в нужных ситуациях естественность физических отличий.
 - Ни под каким предлогом не журить своего ребенка его телесными отличиями от другого ребенка.
 - Не проповедовать бесполое воспитание и не перегибать палку.
 - Не акцентировать внимание ребенка на непристойности этой темы.
- 

**«Психологическое развитие детей
старшего дошкольного возраста»**

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

**педагог-психолог,
Алиса Васильевна**

Личный сайт:

<http://devyatkoav.jimdo.com/>

Телефоны для связи:

2-02-16

960-920-99-38

