

## Некоторые особенности поведения трехлетних детей и как с ними справляться

**1. Ребенок капризен, упрям, эгоистичен** – возможно, родители ущемляют его свободу, ограничивают самостоятельность и инициативу; ребенок может упрямиться, когда взрослые предъявляют непосильные требования или не предъявляют никаких (или в семье нет единых правил), может быть, родители ничего не требуют от ребенка, но и не показывают своего уважения к нему.

**2. Ребенок замкнут, застенчив, не уверен в своих силах, малоактивен, апатичен, лишен жизнерадостности** – чаще следует поощрять ребенка, давая посильные поручения, отмечать даже маленькие успехи, развивать его активность, самостоятельность, но не перегружая малыша.

**3. Ребенок необуздан, своенравен, чрезмерно подвижен** – учите ребенка согласовывать свои действия с действиями других, затормаживайте, вырабатывайте выдержку и терпение. И все это в игре, которая имеет колоссальное значение для нормализации поведения и эмоционально-волевой сферы.

**4. Нет интереса, снижена познавательная активность** – возможно родители предлагают ребенку слишком легкий или слишком трудный материал для занятий. Необходимо постоянно подчеркивать элемент занимательности и новизны.

**5. Отсутствие самостоятельности** – надо заметить и одобрить попытки сделать что-либо самостоятельно, развивать подражательную и произвольную деятельность. Обогащайте в игре впечатления и развивайте речь малыша, задавайте по ходу игры вопросы, давайте советы. Напоминайте возможный вариант игры. Обучайте показом, объяснением. Обсуждайте и оценивайте игровые действия, предлагайте новые ситуации и роли. **Не забывайте: игра должна быть веселой.**

**6. Если у ребенка неадекватные, навязчивые движения, игра однообразна и стереотипна** – попробуйте заинтересовать его игрушкой, чем-то отвлечь, найдите возможность вовлечь ребенка в практическое сотрудничество.

**7. Конфликты во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми** – следует понаблюдать, какого рода эти конфликты, по чьей вине они возникают, был ли для этого повод. Помогите ребенку помириться, успокойте его. Если он не прав, объясните ему, в чем его ошибка.

**8. Нерешительность в принятии решений, безразличность к успехам, застенчивость** – возможно, замкнуты сами родители, ведь ребенок подражает, в основном, тому, что видит в семье. Возможно, ребенок очень часто предоставлен самому себе, часто бывает один.

**9. Проявляет интерес к грамоте** – можно в 3 года уже обучать элементам грамоты, это целесообразно для определения уровня развития, прогноза обучения, но это не должно выдвигаться на первый план, нельзя перегружать ребенка.

**10. Малоподвижный, инертный, отстают от сверстников** – больше развивать его движения, вовлекать в подвижные игры, поощрять инициативу и самостоятельность, давать разнообразные поручения.

**11. Обеднена, недостаточно развита речь** – родителям следует больше общаться с ребенком, отвечать на его вопросы, кроме того, речь взрослых должна быть правильной, ведь ребенок может просто подражать нарушениям звукопроизношения взрослого. Целенаправленно занимайтесь развитием словаря и грамматического строя речи. Не подстраивайтесь под детскую речь, не сюсюкайте с ребенком. Личным примером приучайте ребенка к правильной, красивой речи.  
**Проконсультируйтесь у логопеда.**

***12. Ребенок не может поддержать беседу*** – возможно, вы задаете очень длинные вопросы или вопросы являются сдвоенными, а ведь ребенок может ответить только на один из них. Вопрос должен подразумевать только один определенный ответ, но не внушайте ребенку ответ своим же вопросом. Можно использовать в беседе элементы сказок, любимых рассказов или загадки.

***13. Отсутствует выдержка, внимание неустойчиво*** – приобщайте к спокойным играм, учите вслушиваться и всматриваться, доводить любое начатое дело до конца, поощряйте умение и выдержку ребенка. Терпение и выдержка взрослого, спокойный тон и сдержанные манеры – хороший пример для малыша. Организуйте с ребенком игры для развития произвольного внимания и восприятия (слухового, зрительного, тактильного). Подбирайте игры на развитие разных характеристик внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключаемости).

***14. Не может довести работу до конца, не убирает за собой игрушки*** – постепенно увеличивайте предлагаемую ребенку работу, пообещайте после выполнения ее дать что-нибудь ценное для ребенка или сделать интересное для него. Но подчеркните, что он смог это сделать сам. Не забудьте похвалить.

***15. Не умеет играть, существенные пробелы в развитии игровой деятельности*** – побуждайте к игровым действиям, эмоционально подчеркивайте их занимательность. Включайтесь в игру на главные и второстепенные роли. Не бойтесь показаться смешным и нарочно допускайте ошибки. Помогайте ребенку в предметной и игровой деятельности. **Чего не умеет ребенок - делайте вместе с ним, а не за него.**

***16. Предпочитает действовать левой рукой*** – посоветуйтесь с воспитателем, педиатром, надо ли ребенка переучивать. Это зависит от состояния нервной системы малыша. Если и переучивать, то терпеливо и осторожно, не доводя до конфликта: не обижать ребенка, не смеяться над ним, не дразнить, не запрещать действовать левой рукой, иначе можно вызвать нервный срыв.

***17. Не слушается, не выполняет необходимых правил поведения*** – при сомнении наказывать или не наказывать – не наказывайте. Не мешайте ребенку быть разным: хорошим и не очень, а если наказали – не забудьте поскорее простить. **Ребенок не должен бояться наказания, он должен ХОТЕТЬ быть хорошим.** И помните, уважаемые родители, что ваш маленький ребенок - великий подражатель. Он смотрит на вас и делает все, как вы, только по-детски.

**Играйте со своим малышом, много читайте, общайтесь, берегите и укрепляйте психическое здоровье, будьте положительным примером, и радуйтесь каждому мгновению совместного времяпрепровождения!**