

**МАШИНА –  
ЭТО НЕ «БИ-БИ-КА»**

Учитель-логопед  
Н.В.кудрявцева



Сколько родителей задаются вопросами: правильно ли говорит мой ребёнок? Не сильно ли он картавит? Не слишком ли много звуков «глотает»? Не отстаёт ли от ровесников? Что является нормой, а что – нарушением в детской речи? Что должны знать и уметь сами родители, а когда нужна консультация специалиста? Попробуем в этом разобраться. Сразу замечу, что логопед – не врач, а учитель. Чтобы стать логопедом, необходимо получить надлежащее педагогическое образование. Поэтому ни родителям, ни детям не надо бояться обращаться за помощью к логопеду. Он не лечит, а учит. То, что логопед занимается Вашим ребёнком, не значит, что с ним что-то не так, он просто ещё чего-то не умеет.

Итак, что же и в каком возрасте должен уметь ребёнок? К трём месяцам малыш уже начинает произносить отдельные гласные и заднеязычные звуки (К, Г, К), пропевая: агу, гы, кха и т.д. Позже среди них появляется звук М. Ребёнок варьирует интонации, тянет звуки, как будто поёт. К шести месяцам он уже произносит слоги: ба, ма, да. А около года – простые слова: мама, папа, баба. К тому же карапуз умеет копировать услышанные звуки или интонации.

На втором году жизни ребёнок уже знает имена и названия предметов. В начале второго года его активный словарный запас составляет от 50 до 70 слов. Большая их часть – существительные. К концу названного периода это число возрастает до 200-400 слов. Он начинает составлять простые предложения из 2-3 слов: «Мама, гулять!», «Папа, дай пить!». Ещё не понимая значения слова «я», он будет называть себя по имени. Точно так же он ещё не научился спрягать глаголы и чаще всего использует их в неопределённой форме. Охотно дополняет свою речь жестами, а, не зная названия предмета, просто тыкает в него. Трёхлетний ребёнок оперирует развёрнутой фразой. Он понимает содержание сказок, активно общается с окружающими. У него уже более-менее сформировались навыки употребления предлогов, окончаний, времён и т.п.

К концу третьего года лексический (словарный) запас маленького человечка равняется тысяче слов.

По мнению специалистов, на этом заканчивается активный период обучения речи. В дальнейшем полученные навыки лишь обрастают дополнительной информацией. То есть, если в год малыш знает, что это «баба», в два – что это «баба Люба», в три – что «бабушка Люба холосая, это мама папы, баба любит Ваню», то в четыре он уже с готовностью разразится рассказом о том, какой у бабушки кот, как она приезжает в гости, гуляет с Ваней, какую подарила машинку и т.п.

Поэтому все необходимые речевые навыки надо привить ребёнку до 4-5 лет. Как это сделать? Обучение начинается с самого раннего возраста. С рождения надо говорить с ребёнком. Он, конечно, ещё не всё понимает. Но он слышит, чувствует. Говорите, меняйте интонацию, пойте, читайте стихи. Ещё до того, как вашему крохе придёт пора праздновать свой первый день рождения, начинайте учить его первым словам: мама, папа, деда, баба. Добавьте к этому и его собственное имя.

Помните, что, говоря с малышом, надо строго соблюдать несколько основных правил.

- Во-первых, никогда не сюсюкайте с ним! Родители не должны переходить на язык ребёнка. Произносите слова ясно, чётко.

- Во-вторых, показывайте на предмет, который Вы называете.
- В-третьих, не употребляйте упрощённых детских словечек. Машина – это не «бибика», а собака – не «ав-ав». Пусть лучше до поры до времени это будут «масина» и «бабака». Недостатки в произношении выправить легче, чем обучать новым словам. А вот учить, какие звуки производят те же самые машина, собачка, коровка, кошечка не только можно, но и нужно. Примерно в возрасте двух лет. «Как говорит кошечка?» - «мяу-мяу». «А кто делает хрю-хрю?» Правильно, свинка».

С тех же самых двух лет можно начать заниматься речевым массажем. Очень многие родители, к сожалению, и не подозревают, что развитие движений рук способствует и общему развитию, и более правильному освоению речи. Активизируя определённые точки на руках, на лице ребёнка мы помогаем ему улучшать речевые способности.

Самым простым примером речевого массаж может служить хорошо известная игра «Сорока-сорока». Сперва мама водит пальчиком по ладони малыша, затрагивая и основание большого пальца. Потом начинает загибать его пальчики, при этом рассказывая потешку. Малыш смеётся, старается спрятать тот самый ленивый пальчик, которому не досталось каши, просит повторять снова и снова. Он развивается, активизируется, он готов к общению. Игр, подобной этой, множество. Можно рассказать, что каждый из пяти пальчиков – член семьи: сам малыш, мама, папа, дедушка, бабушка. И вот каждый из пальчиков «целует» малыша, делая при этом «колечки» с большим пальчиком. Можно поиграть в «мальчик-с-пальчик» - одна рука ловит по очереди каждый из пальчиков на другой руке.

В том же возрасте надо начинать работать над артикуляцией. Тут может помочь специальная артикуляционная гимнастика. По Вашей просьбе и по Вашему примеру ребёнок учится вытягивать губки трубочкой, надувать щёчки,

дуть, цокать, как лошадка, фыркать, как ёжик, шипеть, как змея и т.д. Вам кажется: это просто? Вы это умеете, научите малыша, и Вы поставите ему половину нужных звуков. Позже – в три года – он, также, по подражанию, будет произносить звуки, которые ему раньше не давались: «Ц, Щ». С четырёх лет человечку приходит пора самому рассказывать стихи, сказки. Если у Вас общительный ребёнок, он с радостью будет подробно сообщать Вам о том, что сейчас делает любимая кукла: спит, умывается, кушает, пошла в гости. Поощряйте подобные рассказы, задавайте наводящие вопросы, не забывайте поправлять «хромающие» звуки.

К пяти годам ребёнок должен произносить все звуки родной речи, даже сложные (свистящие: С,З,Ц, шипящие Ш,Ж,Ч,Щ, сонорные Л,Р) в их твёрдом и мягком варианте. Если это не получается, нужно обратиться к логопеду. В обязательном порядке нужно консультироваться у логопеда и сурдолога, если у Вашего ребёнка проблемы со слухом. Из-за этого у него могут быть серьёзные нарушения речи, и только врач поможет справиться с этой ситуацией. Вскоре настанет время учить Вашего малыша чтению. Чтобы не допустить ошибок, посоветуйтесь, как лучше это сделать, с учителем младших классов или логопедом. Знайте, что нынешнее поколение детей (по новым «нетрадиционным» методикам) учат читать способом, отличным от того, которым учились мы.

Надеюсь, что этот краткий курс обучения – от первых дней жизни почти до школьных лет – поможет и Вам, и Вашему малышу. И помните, что главное – это терпение.