

Артикуляционная гимнастика (3 – 7 лет)

(в форме сказки «Путешествие язычка»)

Для того, чтобы дети не потеряли интерес на первых двух упражнениях, необходимо облачить их в сказочную форму. Слушая сказку, дети становятся не только исполнителями упражнений, но и активными участниками сказочного путешествия язычка. Они «путешествуют» вместе с язычком и знакомятся со всеми частями речевого аппарата: язычком, губами, зубами, щеками, с небом.

В этой работе достигается главное: детям интересно, понятно, нетрудно. Артикуляционная гимнастика помогает:

- устранить напряжение и скованность артикуляционных мышц;
- разогреть мышцы языка, губ, щек, челюсти, обеспечивая им наибольшую подвижность;
- развить мимику, артикуляционную моторику;
- развить выразительную дикцию.

Проснулся однажды Язычок,

а вокруг темно и страшно. - рот закрыт

Стал он выход искать.

В одну Щечку постучал, - «проткнуть» языком щеку

в другую, не открываются. - «проткнуть» языком другую щеку

«Толкну - ка я посильнее!» -

подумал Язычок и стал толкать

сначала одну - «проткнуть» языком щеку

Щечку, а потом и другую.

- «проткнуть» языком другую щеку

Выхода не было. Решил тогда

Язычок поискать выход в другом

месте и ткнул сначала верхнюю, - «проткнуть» языком верхнюю губу

а затем и нижнюю Губу.

- «проткнуть» языком нижнюю губу

В это время Ротик зевнул и открылся. - зевнуть

Язычок увидел выход и направился

к нему, но Зубки не пропустили его,

а стали тихонько покусывать.

- покусать кончик языка

«Что вы делаете? Почему вы меня кусаете?!»

возмутился Язычок. А Зубки ответили:

«Мы сегодня еще ничего не жевали».

- пожевать язык боковыми зубами

И стали жевать Язычок

сначала с одной стороны,

а потом и с другой.

- пожевать язык с другой стороны

И с правой,

- пожевать язык справа

и с левой стороны

- пожевать язык слева

он оказался невкусным.

Язычок снова попытался

- покусывая всю поверхность языка, высовывать его вперед и

убирать назад

протиснуться между Зубками, но

они продолжали его покусывать.

Язычок спрятался за Зубами.

А Зубки не унимались и

-закусить изнутри щеки боковыми зубами

продолжали жевать.

Они пожевали нижнюю Губу, а

- покусать нижнюю губу по всей длине

затем и верхнюю.

- покусать верхнюю губу

Нижняя Губа обиделась,

- оттопырить нижнюю губу,

а верхняя улыбнулась

- поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы

(ей было немного щекотно).

Язычок смотрел на Зубки и думал:

«Почему они такие сердитые?»

Может, оттого, что сегодня ещё

никто не сделал им ничего приятного?» - провести языком между губами и верхними зубами, как бы

Язычок принялся очищая их

мыть сначала верхние,

а потом и нижние Зубки.

- провести языком между губами и нижними зубами

И еще раз верхние и, зубки.

- провести языком между губами и конечно же, нижние зубами

Зубки посмотрели в зеркальце и промолвили: «Ах, какая чистота!

- растянуть губы в улыбке, обнажить зуб

Ах, какая красота! Спасибо тебе,

Язычок! Мы больше

не будем тебя кусать».

После того как дети «инсценировали» путешествие язычка, хорошо запомнили весь текст и очередность артикуляционных действий, можно перейти к стихотворной форме артикуляционной гимнастики.